



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"GREGORIO DA CATINO"

Via Giuseppe Felici snc tel. 0765-24328 fax. 0765-423250 e-mail: riis008004@istruzione.it
POGGIO MIRTETO (RI)

CLASSE 5 AFM

Anno Scolastico 2023 -2024

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2024



INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 6
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLA CLASSE	Pag. 7
PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 8
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 13
RELAZIONE SUL/SUI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 14
RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag. 16
RELAZIONE SUI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	Pag. 19
AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM	Pag. 40
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 42
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	Pag. 43
ALLEGATO 2 – Simulazioni prima e seconda prova	Pag. 84
ALLEGATO 3 – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio	Pag. 92
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 104

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa Monica Perna

La classe è composta da 16 alunni: 13 maschi e 3 femmine. Nell'anno scolastico 2023-2024 si è aggiunto un nuovo allievo che si è rapidamente integrato nel gruppo. Gli studenti si mostrano apparentemente coesi, ma le relazioni non sono sempre state fluide e talvolta c'è stata difficoltà a trovare una linea comune. Dal punto di vista disciplinare gli allievi sono sempre stati rispettosi e corretti nei confronti del corpo docente, anche se, talvolta, i comportamenti vivaci hanno indotto a redarguire prontamente. Il gruppo classe si presenta variegato per atteggiamento e stili di apprendimento. Alcuni alunni si sono mostrati, talvolta, un po' distratti, superficiali e poco concentrati partecipando in modo scarso al dialogo didattico e producendo uno studio poco organico; altri hanno dimostrato un impegno costante e adeguato, assolvendo in modo soddisfacente ai propri doveri e adottando un atteggiamento consono in vista del traguardo finale. Qualche studente ha presentato una particolare fragilità emotiva e qualcun altro ha palesato difficoltà a tenere il passo con l'andamento didattico. Per quanto riguarda le competenze curricolari acquisite, gli allievi hanno raggiunto nel complesso livelli diversi, evidenziando ciascuno le proprie capacità. Qualcuno ha mostrato una maggiore organizzazione, seguendo uno studio più metodico, potenziando le attitudini riflessive e le capacità logico-argomentative ed espositive, riuscendo a consolidare la propria preparazione; qualcun altro è riuscito ad ottenere risultati, mostrando spiccate capacità intuitive, arricchendo il bagaglio di conoscenze, sviluppando e potenziando capacità di rielaborazione, capacità critica e abilità espressive e logico formali; poi c'è chi ha mostrato uno studio più saltuario, una carenza nella pianificazione del lavoro scolastico e nell'impegno domestico, raggiungendo una preparazione e un risultato non omogeneo nelle diverse discipline. La classe si presenta quindi differenziata per abilità, emotività e stili cognitivi. Nel corso del triennio gli allievi sono sempre stati ben disposti ad aderire a esperienze di arricchimento formativo, partecipando ai progetti e agli incontri proposti dall'Istituzione scolastica e dal consiglio di Classe; anche nell'anno corrente hanno aderito a tutte le proposte di orientamento per conoscere percorsi post scolastici e per l'ingresso nel mondo del lavoro. Il gruppo ha preso parte attivamente al progetto "La persona al centro" per sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica nonché comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. Le uscite didattiche hanno previsto un incontro al Tar del Lazio per sensibilizzare gli studenti sull'importanza del rispetto dei principi fondamentali della Costituzione e nell'occasione è stato simulato un processo e la partecipazione alla Giornata della Legalità che si è tenuta a Todi il 18 aprile del corrente anno. Sono presenti due alunni con disturbi specifici dell'apprendimento per i quali il Consiglio ha predisposto piani didattici personalizzati adottando tutte le misure dispensative e compensative previste e un'alunna con bisogni educativi speciali, per la quale si richiede l'ausilio di un dispositivo elettronico da utilizzare nelle prove scritte di esame, giustificato da comprovata documentazione medica in possesso dell'Istituto scolastico. Si segnala una criticità che coinvolge sostanzialmente tutto il gruppo classe. Nel corso del triennio è mancata la continuità didattica relativamente alla disciplina di Economia Aziendale, materia di indirizzo e oggetto di seconda prova scritta dell'Esame di Stato. Soprattutto al quarto anno la classe ha vissuto un percorso altalenante con frequenti interruzioni che non hanno permesso di espletare il programma in modo da consentire una acquisizione delle informazioni sufficientemente metabolizzate. Nel corrente anno scolastico, sostanzialmente, il docente ha dovuto riprendere alcuni concetti fondamentali, rallentando il normale svolgimento del programma del quinto anno e rendendo complessa la realizzazione delle esercitazioni scritte. Anche nelle discipline

linguistiche è mancata la continuità triennale, soprattutto nell'insegnamento della lingua inglese, si è avuto annualmente il cambio del docente con conseguente necessità di adeguarsi alla nuova metodologia didattica. Durante le ore di francese, per una parte dell'anno scolastico la docente è stata affiancata dall'assistente di lingua Mathisse Poupart.

Quest'anno è stato caratterizzato da alcune novità come l'introduzione di definiti percorsi orientativi e legati alla metodologia STEM. In ottemperanza delle "Linee guida per le discipline STEM" e il D.M. 184 del 15/09/2023, trasmessi all'Istituto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con nota prot. n. 4588 del 24/10/2023 e secondo quanto indicato da circ. n°64 è stata condivisa azione di progettazione, al fine di sviluppare e rafforzare le competenze STEM (acronimo inglese per Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e digitali attraverso metodologie didattiche innovative. L'approccio STEM è stato, ove possibile, multidisciplinare e interdisciplinare, privilegiando un approccio laboratoriale, in cui lo studente ha avuto un ruolo attivo basato sulla risoluzione di problemi e sullo sviluppo dello spirito critico e delle capacità induttive ed educative. Le competenze potenziate dall'approccio STEM sono indicate da 4C:

- Criticalthinking(pensierocritico);
- Communication(comunicazione);
- Collaboration(collaborazione);
- Creativity(creatività).

Il Consiglio, ha previsto, altresì, la tabella di programmazione orientamento, secondo il modello fornito dal tutor orientatore nominato, con decreto, in data 06/11/2023 e assegnatorio degli studenti in data 11/11/2023 (Allegato Comunicazione n°16), nel quadro delle riforme previste dal PNRR, visto quanto stabilito dal Ministero dell'Istruzione e del Merito che ha avviato un Piano per l'orientamento e investito sull'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore (assegnazione Tutor D.M.I.M. 63/2023). Sono state tenute lezioni orientative tematiche legate a giornate dedicate e approfondimenti in lingua straniera per conoscere le problematiche dell'umanità, del pianeta e promuovere uno sviluppo sostenibile. Le attività svolte hanno consentito il raggiungimento delle 30 ore previste per ciascuno studente. Con l'ausilio del tutor orientatore gli studenti hanno realizzato il capolavoro da aggiungere al portfolio sulla piattaforma Unica prevista dal Ministero e che insieme al Curriculum rappresenta il percorso personale e le competenze acquisite.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Prof. De Santis Tito	Matematica	X	X	X
Prof. Fortuna Franco	Religione	X	X	X
Prof.ssa Fraioli Sonia	Scienze motorie e sportive			X
Prof.ssa Giuliani Elena	Seconda lingua comunitaria Francese		X	X
Prof.ssa Marchili Raffaella	Lingua e Letteratura italiana, Storia	X	X	X
Prof.ssa Perna Monica	Diritto, Economia Politica, Educazione Civica	X	X	X
Prof. Rotoli Andrea	Economia Aziendale			X
Prof.ssa Venettili Beatrice	Lingua inglese			X

SETTORE ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM)

Quadro orario settimanale della classe

MATERIE	I	II	III	IV	V
ITALIANO	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2	-	-	-
FISICA	2	-	-	-	-
CHIMICA	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
INFORMATICA	2	2	2	2	-
II LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
DIRITTO	-	-	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	1*	1*	1*	1*	1*
Ins. RELIGIONE CATTOLICA/att.alt.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

* L'ora verrà svolta all'interno dell'orario curricolare, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92.

Caratteristiche dell'indirizzo: precisione, ordine, competenze linguistiche e comunicative, predisposizione allo studio ragionato. È necessario nutrire un certo interesse per le materie economiche, giuridiche e per l'informatica.

Sbocchi lavorativi e professionali

Inserirsi direttamente nel mondo del lavoro.

Accedere ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli Albi delle professioni tecniche. Partecipare ai concorsi pubblici. Lavorare come impiegato di concetto presso Aziende private (Banche, Assicurazioni, Studi professionali nel settore finanziario – commerciale – amministrativo).

Svolgere la libera professione.

PROFILO DELLA CLASSE

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

Nei primi due anni di corso la classe è stata articolata con l'indirizzo Tecnico del Turismo e, solo successivamente, si è snodata in due percorsi differenti.

Al terzo anno la classe è stata formata da 15 alunni: 13 maschi e 2 femmine. L'anno scolastico è stato caratterizzato dalle misure di contenimento della pandemia, la modulazione oraria dell'istituto è stata, ancora una volta, articolata in una doppia turnazione. La necessità di rispettare tutte le prescrizioni anti covid e i contagi di alcuni allievi hanno talvolta generato delle piccole criticità prontamente risolte ed un minimo rallentamento nelle attività didattiche; il verificarsi di qualche emergenza ha determinato l'utilizzo della classe virtuale sulla piattaforma G Suite, utilizzata anche per proporre materiale didattico integrativo. Il gruppo è risultato vivace ed esuberante e non completamente disciplinato dal punto di vista delle relazioni interpersonali e talvolta impegnativo e leggermente faticoso nella gestione, gli allievi si sono mostrati poco abituati alla vita scolastica, avendo trascorso i primi due anni di scuola superiore in DAD, tuttavia gli studenti, sostanzialmente sono stati corretti e rispettosi nei confronti del gruppo docente e hanno mostrato volontà di cambiamento comportamentale. E' stato, più volte, necessario esortare gli allievi ad un impegno maggiore nelle attività didattiche e ad una maggiore responsabilizzazione ad ottemperare agli impegni scolastici, visto il livello di preparazione disomogeneo. Alla fine del terzo anno il gruppo ha dimostrato un notevole cambiamento. Nelle relazioni interpersonali la classe, ad un primo approccio, è sembrata unita, anche se la componente femminile, all'inizio del percorso, è stata palesemente meno integrata. Un alunno ha conseguito esito negativo allo scrutinio finale. La classe ha svolto il corso sicurezza sul lavoro propedeutico alle attività di PCTO e gran parte degli alunni hanno stipulato convenzioni con i soggetti ospitanti ai fini dell'attivazione dei percorsi. Cinque allievi hanno partecipato al progetto MultiKulturalità promosso dall'Associazione A.M.C.M. (Associazione Multiculturale Mondiale), con stage a Malta, valido come attività PCTO e utile ai fini del conseguimento della certificazione linguistica.

Al quarto anno la classe è stata formata da 15 alunni: 12 maschi e 3 femmine. Al gruppo classe si è aggiunta una studentessa proveniente da altro iter formativo. Parte del gruppo ha sempre avuto difficoltà a mantenere concentrazione, attenzione e continuità nell'impegno scolastico; tendenzialmente gli allievi hanno manifestato delle potenzialità, discrete capacità, e possibilità di migliorare il linguaggio tecnico, palesando un miglioramento rispetto all'anno precedente e acquisendo una maggiore fiducia in sé stessi. Anche il quarto anno è trascorso in un clima di fiducia, improntato su un dialogo chiaro, trasparente e costruttivo che si è tradotto in una comunicazione costante e nella partecipazione attiva di tutti, che ha permesso di evidenziare e risolvere prontamente ogni criticità. Nelle relazioni interpersonali il gruppo ha avuto momenti di scarsa coesione per decisioni non unanimemente condivise. Quasi tutti gli allievi hanno partecipato alle attività di orientamento universitario previste a Roma organizzate dalla Regione Lazio, dedicando una mattinata all'incontro in occasione della annuale edizione di Orienta Lazio, Fiera dell'Università e dei Mestieri. La classe ha partecipato, anche, ad un incontro presso la Camera di Commercio di Rieti sul ruolo e la competenza della stessa. Un nutrito gruppo di studenti ha preso parte alla visione dei docufilm "Ennio" e "Sacro GRA" eventi introduttivi del progetto "Sabina in Video" "il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione"; alcuni alunni hanno aderito all'esperienza, partecipando occasionalmente, alla realizzazione di un cortometraggio valido ai fini del PCTO. Cinque alunni hanno partecipato al viaggio di istruzione in Grecia che ha previsto attività di PCTO, organizzata dalla Grimaldi Lines, grazie alla Travel Game; l'obiettivo, fortemente innovativo, del progetto didattico Travel Game è stato quello di far partecipare gli studenti, ancor prima della partenza, attraverso l'App gratuita Wiconest, ad attività didattiche e multimediali orientate a scopi culturali e formativi. Uno studente ha partecipato alle giornate IMUN – United Network. L'evento che si è tenuto a Roma è la più grande simulazione di processi diplomatici organizzata

in Italia; i Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea generale delle Nazioni Unite, nelle quali gli studenti si cimentano e approfondiscono i temi dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Le tre studentesse hanno frequentato il corso propedeutico per sostenere l'esame che consente di ottenere la certificazione linguistica in lingua inglese. Nel mese di marzo la classe ha partecipato all'uscita didattica a Firenze come deliberato dal Consiglio di Classe.

Una criticità da evidenziare è stata la poca continuità nella disciplina di Economia Aziendale; il lavoro è stato più volte interrotto e frazionato per necessità della docente di fruire dei giorni di permesso, con conseguente difficoltà per la classe di padroneggiare concetti fondamentali e propedeutici allo svolgimento del programma del quinto anno. Si ravvisa di sottolineare l'importanza della situazione visto che la disciplina oltre ad essere materia di indirizzo del corso Amministrazione, Finanza e Marketing è anche oggetto di seconda prova scritta nell'Esame di Stato.

Partecipazione al dialogo educativo

Gli alunni, generalmente, hanno mostrato una certa disponibilità al dialogo educativo – didattico, anche se, talvolta, è stato necessario esortare a maggiore partecipazione e sensibilizzazione ad avere più iniziativa e coinvolgimento per le proposte offerte. In particolare, c'è chi si è distinto per atteggiamento costruttivo, mostrandosi sempre disponibile ad essere un buon interlocutore e messaggero del gruppo classe. Come si evidenzia dal percorso storico e dalla continuità nell'insegnamento dei diversi docenti (Vedi tabella), gli alunni hanno dovuto, prontamente, adeguarsi a nuove situazioni. Tuttavia, da questo punto di vista, la classe ha dimostrato nel complesso una certa capacità ad adeguarsi, nonché una propensione verso il dialogo educativo, anche in situazioni nuove dettate dalla presenza di nuovi insegnanti.

E' stato sempre concordato, ad inizio anno scolastico, con il Consiglio di Classe, per quanto possibile, di adottare comportamenti condivisi ed atteggiamenti comuni, dimostrando coesione nel gruppo docenti. Il Consiglio si è sempre impegnato a favorire il continuo scambio di informazioni sui processi di apprendimento di ogni alunno, confrontandosi sull'andamento della classe e sul rendimento dei singoli per concordare eventuali misure di intervento.

Agli alunni sono stati sempre illustrati chiaramente gli obiettivi educativi trasversali e gli obiettivi didattici e nello specifico quelli relativi ad ogni disciplina, nonché le modalità di svolgimento dei percorsi didattici e sono stati sempre illustrati i criteri di misurazione e di valutazione delle prove in itinere e quelli di valutazione finale.

Il Consiglio ha lavorato affinché la classe potesse raggiungere:

obiettivi comportamentali: saper interagire e cooperare positivamente nei confronti di realtà diverse, interagire e socializzare con i compagni; potenziare le capacità d'ascolto attivo; accrescere la responsabilità del lavoro a casa; disciplinare gli interventi durante le lezioni; partecipare in modo attivo e responsabile alla vita della classe;

obiettivi cognitivi: saper usare i lessici specifici e la terminologia specifica delle varie discipline; saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semiguidata; saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari; saper comprendere testi tecnici e riconoscere, analizzare e sintetizzare i punti fondamentali degli argomenti trattati; saper strutturare e argomentare i contenuti in forma scritta; avere capacità di percezione di sé, riconoscere il proprio andamento scolastico e formativo, conoscere le proprie potenzialità ed i propri limiti, al fine di attuare scelte autonome anche nell'orientamento post scolastico.

Le strategie didattiche comuni adottate dal consiglio di classe sono state:

- Guidare alla decodificazione dei testi e dei manuali;

- addestrare gli alunni ad un corretto uso del dizionario e di ogni strumento idoneo all'ampliamento delle competenze linguistiche;
- favorire un apprendimento non mnemonico, fondato sulla ripetizione di contenuti, ma un apprendimento significativo nel quale ogni nuova acquisizione è collegata alle altre conoscenze formando reticoli cognitivi;
- alternare la lezione frontale a quella interattiva, favorendo il procedimento "per scoperta" attraverso il quale lo studente è messo in grado di acquisire autonomamente informazioni che dovrà rielaborare;
- utilizzare strumenti didattici aggiuntivi ai libri di testo

Al termine di ogni verifica, inoltre, gli alunni sono stati esortati ad esprimere un giudizio di autovalutazione a seguito di una disamina attenta della prova appena sostenuta, dando così, la possibilità a tutti di stimolare il senso critico e la capacità di analisi obiettiva, nonché la consapevolezza del proprio processo evolutivo. E' stato sempre sottolineato ed incoraggiato il progresso nell'apprendimento ed alimentata l'autostima e la fiducia nelle proprie possibilità e alla fine del percorso, nel complesso, parte della classe dimostra di aver accresciuto, la fiducia in sé stessi, il senso di responsabilità ed impegno e la consapevolezza nell'adempimento dei propri doveri.

La verifica della programmazione ha avuto cadenza, generalmente, regolare ed ha teso al progressivo accertamento delle competenze e dei traguardi formativi acquisiti dagli studenti, in itinere; ciò per consentire di individuare, tempestivamente, eventuali difficoltà di percorso e di predisporre efficaci interventi correttivi e di recupero per il pieno raggiungimento degli obiettivi programmati.

I docenti di ogni disciplina hanno fatto riferimento ai criteri di valutazione stabiliti nel rispettivo ambito dipartimentale.

I fattori che hanno determinato la valutazione periodica e finale sono stati:

- partecipazione
- impegno
- interesse
- recupero effettuato

La valutazione è stata considerata un processo complesso che tiene conto non solo delle conoscenze, competenze ed abilità acquisite dall'alunno sul piano didattico, ma anche del suo personale progresso nel processo di crescita sia come individuo che come membro di un gruppo e di una comunità; una valutazione che non prescinde dal comportamento e a tale scopo si è fatto riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF.

Le consegne delle attività proposte sono sempre state chiare e precise ed agli alunni è stata richiesta una risposta seria e continuativa; i carichi settimanali sono stati distribuiti in modo equilibrato e bilanciati da consentire uno studio puntuale.

La discussione in classe ha rappresentato sempre un momento formativo significativo e di confronto e crescita ed ha consentito di trascorrere gli anni scolastici in un clima di fiducia che si è tradotto in un dialogo costante e nella partecipazione attiva di tutti; ogni criticità è stata prontamente evidenziata e subito risolta ed il rapporto è stato improntato sulla trasparenza e sulla chiarezza reciproca. Il clima di fiducia si è fondato:

- sulla consapevolezza nell'esito di ogni prova, specificando con chiarezza positività e criticità;
- sulla discussione aperta relativa alla progressione nell'apprendimento e alle difficoltà incontrate nel lavoro scolastico;
- sul rispetto delle regole come impegno reciproco del docente e degli alunni.

Agli alunni è stato sempre richiesto il pieno rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti, nonché una corretta gestione delle strutture e dei materiali. Sono stati sempre sollecitati ad avere un comportamento corretto ed idoneo al contesto scolastico.

Gli obiettivi educativi e didattici, coerentemente a quanto definito nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto sono stati dal Consiglio di Classe così declinati:

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI	OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alla vita della classe con senso del dovere; ● eseguire le attività di studio a casa; ● lavorare con continuità e senza superficialità; ● sentirsi responsabili del proprio apprendimento; ● rispettare gli impegni e le regole, ● rispettare spazi, ambienti e persone ed instaurare relazioni interpersonali basate su consapevolezza della diversità, accettazione e rispetto dell'altro, dialogo, comprensione e collaborazione; ● rispettare l'ambiente; ● essere consapevoli del rischio correlato al fumo e all'uso di droghe e bevande alcoliche; ● essere consapevoli degli stili di vita corretti per la salvaguardia della salute. 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>L'allievo deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere contenuti disciplinari e pluridisciplinari fondamentali. <p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>L'allievo deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ acquisire, consolidare, potenziare strumenti di comunicazione e decodificazione testuale: <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere e produrre tipi diversi di testuali e scritti; ● utilizzare linguaggi specifici; ● organizzare e utilizzare conoscenze; ● ricercare, selezionare, confrontare informazioni; ● mettere in relazione conoscenze per operazioni concettuali e per risolvere problemi; ● analizzare informazioni e situazioni; ● operare sintesi individuando elementi fondamentali e concetti chiave. <p style="text-align: center;">ABILITÀ'</p> <p>L'allievo deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielaborare le conoscenze operando collegamenti ed esprimendo giudizi motivati, anche attraverso analisi guidate.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il nuovo obbligo di istruzione fa esplicito riferimento ad otto competenze chiave di cittadinanza che tutti, oggi, devono acquisire per entrare da protagonisti nella vita di domani.

- *Imparare ad imparare*: l'alunno dovrebbe saper organizzare e gestire il proprio apprendimento, il proprio lavoro e cercare di realizzare le proprie abilità progettando.
- *Progettare*: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi definendo strategie di azione.
- *Comunicare e comprendere*: comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi e interagire con gli altri permettendo il confronto delle abilità.
- *Collaborare e partecipare*: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- *Risolvere problemi*: affrontare situazioni problematiche. Costruire e verificare ipotesi. Raccogliere e valutare i dati. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.
- *Individuare collegamenti e relazioni*: l'alunno dovrebbe elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, valutando analogie e differenze.
- *Acquisire ed individuare informazioni*: l'alunno deve saper decodificare la realtà, cercare ed estrapolare i nuclei fondanti, saperli organizzare e restituire. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- *Agire in modo autonomo e responsabile*: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
L'Unione Europea - I diritti al centro	Pentamestre	Diritto – Economia Politica – Educazione Civica – Francese – Inglese	Libri di testo - Dispense fornite dal docente
Gli Stati e le Costituzioni	Trimestre - Pentamestre	Diritto – Educazione Civica – Francese	Libri di testo - Dispense fornite dal docente
La crisi economica del 1929 e le teorie di Keynes	Trimestre - Pentamestre	Economia politica – Storia	Libri di testo – Materiale multimediale – PPT
Il diritto alla salute	Trimestre - Pentamestre	Educazione Civica – Scienze Motorie	Materiale fornito dai docenti

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

(Si rimanda all'allegato 1 per il programma dettagliato)

Modulo 1	Lo Stato: elementi costitutivi Il concetto di Nazione, Territorio, Popolo e Popolazione La cittadinanza Il concetto di sovranità Le forme di Stato Le forme di Governo
Modulo 2	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione: le vicende storiche del recente passato costituzionale La nascita della Repubblica italiana Il Referendum del 2 giugno 1946, l'Assemblea Costituente e il carattere compromissorio della Costituzione. Caratteristiche e struttura della Costituzione.
Modulo 3	La Costituzione: lettura e commento dei primi 12 articoli I principi fondamentali come mappa dei valori La condizione dello straniero
Modulo 4	La Costituzione prima parte: diritti e doveri dei cittadini Le libertà fondamentali I rapporti etico - sociali Il lavoro e la sua tutela I rapporti politici
Modulo 5	I simboli dello Stato: - emblema: storia e simbologia - inno: nascita, storia e alterne vicende - Bandiera: una storia lunga più di due secoli I simboli dell'Unione Europea
Modulo 6	Le organizzazioni internazionali: i compiti dell'ONU e della NATO La Dichiarazione universale dei diritti umani

Data	Materia	Argomento	Assenti	Monte Ore
13/09/2023	Educazione Civica	La Costituzione: quadro storico - i caratteri	Di Pietro - Farinelli	2
14/09/2023	Educazione Civica	Differenza tra Cost. formale e Cost. sostanziale - Magna Charta		1
15/09/2023	Educazione Civica	La struttura della Costituzione	Ciucci - Crescenzi	1
22/09/2023	Educazione Civica	I simboli dello Stato: l'emblema; l'inno ; la bandiera	Ciucci - Onelli	1
23/10/2023	Educazione Civica	I principi fondamentali della Costituzione Art. 1 - 4	Ciucci	1
20/11/2023	Educazione Civica	Art.2 Cost.: i diritti inviolabili e i doveri inderogabili	Onelli	1
22/11/2023	Educazione Civica	Lezione orientativa: la violenza di genere	Bernardini -- Dolci (fuori classe 1 ora)	2
27/11/2023	Educazione Civica	Art.3 Cost.: uguaglianza formale e sostanziale	Farinelli	2
1/12/2023	Educazione Civica	Art.5 - 6 Cost.	Angelelli - Onelli	1
4/12/2023	Educazione Civica	Art. 7 - 8 - 9	Di Pietro - Salari	2
18/12/2023	Educazione Civica	Partecipazione al progetto "La persona al centro"	Angelelli -Bianchetti-Di Pietro-Dolci-Onelli	2
20/12/2023	Educazione Civica	Art.9 Cost. - Storytelling musei della Sabina		2
08/01/2024	Educazione Civica	Art.10 - 11 Cost. Gli stranieri	Onelli	2
16/01/2024	Educazione Civica	Partecipazione al progetto "La persona al centro"	Onelli	2
22/01/2024	Educazione Civica	Uscita didattica - TAR Roma	Ciucci	4
24/01/2024	Educazione Civica	Lezione orientativa: giornata della memoria	Crescenzi-Di Pietro-Onelli-Salari	1
05/02/2024	Educazione Civica	Art.13 - 14 Cost; libertà personale e di domicilio	Crescenzi-Laureti-Onelli	1
07/02/2024	Educazione Civica	Partecipazione al progetto "La persona al centro"		2
16/02/2024	Educazione Civica	Art.15 - 17 - 18 -21		1
22/02/2024	Educazione Civica	Partecipazione al progetto "La persona al centro"	Angelelli - Ciucci - Salari	2
23/02/2024	Educazione Civica	La Cost.: i rapporti etico sociali Art.29 a 34	Angelelli - Ciucci - Laureti - Salari	2
08/03/2024	Educazione Civica	Partecipazione al progetto "La persona al centro"	Angelelli-Crescenzi-Fornarini-Onelli-Rossetti	2
05/03/2024	Educazione Civica (Francese)	La Constitution Française	Enei	1
12/03/2024	Educazione Civica (Francese)	la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen 1789		1
15/03/2024	Educazione Civica	La Cost.: i rapporti economici Art.35 a 43	Bernardini-Bianchetti-Ciucci-Di Pietro-Enei-Fornarini-Laureti-Onelli	1
15/03/2024	Educazione Civica	La Cost.: i rapporti politici. Il sistema elettorale. Gli strumenti di democrazia diretta	Angelelli-Masci-Onelli-Rossetti-Salari	1
15/03/2024	Educazione Civica	I doveri inderogabili	Angelelli-Masci-Onelli-Rossetti-Salari	
25/03/2024	Educazione Civica (Francese)	La naissance de la République en France- les principes et l'héritage de la Révolution Française	Dolci- Masci - Onelli	1
26/03/2024	Educazione Civica (Francese)	Montesquieu et la séparation des pouvoirs	Dolci - Di Pietro - Salari	1
09/04/2024	Educazione Civica (Francese)	Les étapes de la naissance de l'UE: ses principes inspireurs	Crescenzi - Dolci	1
10/04/2024	Educazione Civica (Francese)	Les symboles et les Institutions de l'UE	Dolci	1
06/05/2024	Educazione Civica	L'ONU e la NATO		1
08/05/2024	Educazione Civica	I Diritti Umani		

RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La legge 107/2015 all'art.1 dal comma 33 al 44 ha introdotto e regolamentato l'obbligo di alternanza scuola lavoro da svolgersi per tutti gli alunni nell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado. La legge è stata modificata dalla legge di bilancio 2019 (L. 30 dicembre 2018, n.145 pubblicata in G.U. n. 62/L, Supplemento ordinario alla Gazzetta Ufficiale, n.302 del 31 dicembre 2018 – Serie Generale) art.1 commi 784 – 787 che ha cambiato la denominazione in “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” e soprattutto ha modificato il monte ore riducendo la durata del percorso. A seguito della riforma il numero minimo di ore da svolgere negli ultimi tre anni per gli istituti tecnici è di almeno 150.

Anche per l'anno scolastico in corso tale attività costituirà parte integrante dell'esame di maturità, essendo l'alternanza un potente strumento di orientamento e di acquisizione di competenze trasversali; sarà richiesto agli alunni una sintesi dell'itinerario che si è snodato nell'arco dei tre anni, che potrà essere illustrata attraverso una relazione o con la realizzazione di un power point. Vista la prova da sostenere per l'esame di Stato i PCTO rappresentano un punto importante del percorso di esame per proporsi in modo originale, denotando maturità nella valutazione degli stessi e dei risultati conseguiti, nonché capacità di sintesi e organicità espositiva.

L'alternanza continua ad essere interpretata come una modalità didattica innovativa, che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini degli alunni, ad arricchirne la formazione e ad orientarne il percorso di studio e, in futuro, di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. Come concepita dalla legge introduttiva viene intesa come: “un cambiamento culturale per la costruzione di una via italiana al sistema duale, che riprende buone prassi europee, coniugandole con la specificità del tessuto produttivo ed il contesto socio – culturale italiano”.

La classe è composta da 16 alunni.

Gli alunni hanno partecipato al corso “sicurezza sul lavoro – rischio generico” propedeutico alle attività di PCTO, per un totale di quattro ore con esame finale, come previsto dalla normativa vigente, che ha informato e formato gli studenti sulle norme di salute e sicurezza nel luogo di lavoro. Tale corso, si è svolto presso l'Istituto scolastico ed è stato tenuto da personale con qualifica e competenza certificata. Il tutor ha sempre cercato di veicolare le richieste degli studenti verso attività compatibili con l'iter scolastico ed adeguate alla formazione degli allievi. Optare per un percorso di alternanza svolto in sintonia con l'attività scolastica rappresenta per gli alunni un modo per affrontare concretamente tematiche trattate prevalentemente in modo teorico ed avere la possibilità, attraverso l'esperienza sul campo, di comprendere in modo più esaustivo quanto studiato ed appassionarsi al settore di competenza.

Gli allievi si sono dimostrati collaborativi nella fase burocratica ed entusiasti della possibilità di realizzare una nuova esperienza. Nella realizzazione dei percorsi sono state sempre rispettate tutte le fasi previste dalla normativa:

- scelta del percorso di alternanza e realizzazione di un progetto in sintonia con il corso di studi;
- contatto con il soggetto ospitante;
- produzione di tutta la documentazione necessaria;
- svolgimento dell'alternanza con certificazione finale;
- intervento del tutor scolastico se necessario;
- relazione con il tutor aziendale;
- valutazione finale

Nell'anno 2021 – 2022 gli studenti hanno svolto l'attività di PCTO presso studi professionali, Comuni e Agenzie di servizi. Cinque alunni hanno preso parte al progetto Multikultura, che ha visto gli studenti impegnati in uno stage a Malta, utile ai fini del PCTO con esperienze di impresa simulata e acquisizione di certificazione linguistica. Due studenti hanno preso parte ai corsi finalizzati all'ottenimento della patente europea del computer ECDL/ICDL attivati dall'Istituto scolastico

Nell'anno 2022 – 2023 alcuni alunni hanno scelto come soggetto ospitante Studi di commercialisti o Comuni della zona di appartenenza. Cinque studenti hanno preso parte al viaggio di istruzione in Grecia, che ha previsto attività di PCTO organizzata dalla Grimaldi Lines, grazie alla Travel Game; l'obiettivo, fortemente innovativo, del progetto didattico Travel Game è stato quello di, far partecipare, gli studenti, ancor prima della partenza, attraverso l'App gratuita Wiconest, ad attività didattiche e multimediali orientate a scopi culturali e formativi. Uno studente ha partecipato alle giornate IMUN – United Network. L'evento, che si è tenuto a Roma, è la più grande simulazione di processi diplomatici organizzata in Italia; i Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, nelle quali gli studenti si cimentano e approfondiscono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici.

La classe ha dedicato una mattinata all'orientamento universitario che si è svolto a Roma, organizzato in occasione della annuale edizione di Orienta Lazio, Fiera dell'Università e dei Mestieri, incontro valido ai fini del PCTO.

Un nutrito gruppo di studenti ha preso parte alla visione del film “Ennio” e “Sacro GRA” introduttivo del progetto “Sabina in video”. Alcuni allievi hanno preso inizialmente parte al progetto: “il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione”, ma nel prosieguo degli incontri alcuni studenti si sono ritirati optando per altri percorsi.

Le tre alunne hanno frequentato il corso per ottenere la certificazione linguistica di inglese, il cui monte ore sarà valido per i PCTO solo dopo aver sostenuto, con esito positivo, l'esame finale.

La classe ha partecipato ad un incontro di orientamento alla Camera di Commercio di Rieti sul ruolo e le competenze della stessa.

Nell'anno 2023 - 2024 gli allievi hanno completato i percorsi grazie ai corsi erogati dalla piattaforma messa a disposizione da Educazione Digitale, tutti improntati a tematiche attuali legate alla sostenibilità e all'impresa. La classe ha partecipato, nel mese di ottobre al Salone dello Studente, a Roma per assistere alle presentazioni delle offerte formative proposte da diverse tipologie di espositori interlocutori della formazione e del mondo del lavoro a livello nazionale:

Università, Accademie, Scuole di Alta Formazione e Specializzazione, ITS Academy, Associazioni ed Istituzioni e Aziende. Gli allievi hanno partecipato ad un incontro organizzato dall'Istituto scolastico sulle “Carriere in divisa” e altri corsi universitari, in tale contesto è stata illustrata la Piattaforma Cisia dove gli alunni devono effettuare i test di valutazione delle conoscenze iniziali per l'accesso ai corsi universitari. Le tre studentesse hanno sostenuto, nel corso dell'anno, l'esame per la certificazione linguistica – inglese formalizzando le ore di PCTO.

La classe ha svolto un monte ore sufficiente.

Le Competenze trasversali acquisite durante le attività di PCTO (ex-ASL) sono:

Competenze socio – culturali (collaborazione e comunicazione)

- Capacità di collaborazione e confronto con gli altri
- Sviluppo e potenziamento dello spirito di iniziativa
- Soluzione di conflitti
- Acquisizione delle capacità di elaborare un percorso progettuale personalizzato
- Saper lavorare in gruppo/lavorare in autonomia
- Acquisizione di capacità di suddivisione delle mansioni lavorative e degli incarichi
- Imparare attraverso l'esperienza in contesti reali (“Learning by doing”)

Competenze organizzative

- Acquisizione di una capacità critica rispetto alla “qualità' del lavoro (di ricerca, di studio) svolto
- Capacità di trovare soluzioni adeguate
- Acquisizione di metodologie di analisi della organizzazione, programmazione dei tempi di attuazione e controllo delle varie fasi di lavoro

- Utilizzo espressione linguistica adeguata

Competenze legate al percorso di studio

- Acquisire un lessico specifico inerente alle attività svolte all'interno del progetto (micro-lingua legata al settore specifico)
- Pianificazione dei diversi tipi di testo scritti e orali con diversificazione del codice e del registro
- Integrazione con il linguaggio TIC in lingua madre
- Integrazione con il linguaggio TIC in lingua inglese

Gli studenti prepareranno delle relazioni e/o presentazioni multimediali, che saranno illustrate in sede di Esame di Stato, sulla loro esperienza PCTO.

Programmazione orientamento					
Unità didattiche Orientative	Discipline coinvolte	Competenze conoscenze Orientative	Periodo di Svolgimento	Numero di ore	Studenti assenti all'attività
1) Modulo di didattica orientativa: Approfondimenti legati alla Giornata dedicata alla "Violenza sulle donne"	Educazione Civica	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico	Novembre	Ore previste 2 Ore svolte 2	1 ora Bernardini/Dolci
Approfondimenti interdisciplinari legati alla "Giornata della Memoria"	Educazione Civica /Storia	Capacità di riflessione critica e costruttiva	Gennaio	Ore previste 2 Ore svolte 1	24/01(Crescenzi/ DiPietro/Onelli/ Salari)
Approfondimenti interdisciplinari legati alla "Giornata della Legalità" (incontro Arma dei Carabinieri)	Educazione Civica		Marzo	Ore previste 2 Ore svolte 2	13/03 (Tutti presenti)
The UN Agenda 2030 for Sustainable Development	Lingua e cultura inglese	Conoscere le problematiche attuali dell'umanità e del pianeta. Promuovere la cultura del rispetto degli ecosistemi e degli equilibri socio - economici	Gennaio Febbraio	Ore previste 5 Ore svolte 7	27/02 (Angelelli); 29/02 (Bernardini, Bianchetti, Enei, Fornarini; 01/03 (Angelelli, Masci); 05/03 (Enei); 07/03 (Farinelli); 08/03 (Angelelli, Crescenzi, Fornarini, Onelli, Rossetti); 12/03 (Tutti presenti)

Food loss e Food Waste	Scienze Motorie	Essere consapevoli che la riduzione dello spreco alimentare, dalla catena di produzione alla trasformazione industriale, sino alla fase di distribuzione e consumo, rappresenta una delle più importanti sfide di questo secolo, specie se rapportata alle criticità dell'attuale contesto socio – economico della popolazione ed alla concomitante necessità di implementare la solidarietà sociale e la sostenibilità ambientale	Ottobre Novembre Dicembre	Ore previste 3 Ore svolte 3	2/10 (Tutti presenti); 27/11 (Farinelli); 5/12 (Enei)
Economie Sociale et Solidaire	Lingua e cultura francese	Essere consapevoli delle sfide di un'economia sociale e solidale, dello sviluppo sostenibile e di un commercio equo e solidale, strumenti per il raggiungimento della pace (Agenda 2030)	Ottobre Novembre	Ore previste 6 Ore svolte 6	17/10 (Tutti presenti); 24/10 (Dolci), 07/11 (Tutti presenti); 08/11 (Angelelli, Laureti, Onelli, Salari, Tabellini); 13/11 (Angelelli, Crescenzi, Farinelli); 15/11 (Farinelli, Salari)
2) Orientamento Universitario Partecipazione ad incontri orientativi con Università, Accademie, ITS, Centri per l'impiego, organizzati dalla scuola Università della Toscana	Tutte le discipline	Essere in grado di immaginare il futuro Conoscere i possibili percorsi post – diploma Conoscere i vari corsi di laurea universitari Conoscere i “lavori” e le “professioni” Conoscere le possibilità di fruizione di borse di studio universitarie	Intero anno scolastico	Ore previste 6 Ore svolte 1	21/02 (Ciucci)

<p>3) Orientamento universitario: Incontri per fornire informativa sui TOLC (test di ingresso universitario) e sulla piattaforma CISIA organizzati dalla scuola</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse</p>	<p>Pentamestre</p>	<p>Ore previste 2 Ore svolte 1,30 (Assorienta)</p>	<p>12/01 (Dolci)</p>
<p>4) Orientamento Universitario: Salone dello Studente</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Essere in grado di immaginare il futuro Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni Conoscere i possibili percorsi post – diploma Conoscere i vari corsi di laurea universitari</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Ore previste 5 Ore svolte 5</p>	<p>19/10 (Tabellini)</p>
<p>5) Progetto di ampliamento dell'offerta formativa a carattere orientativo Partecipazione attiva al progetto "Il diritto alla bellezza"</p>	<p>Diritto Educazione Civica Economia Aziendale</p>	<p>Capacità di lavorare con gli altri in modalità costruttiva Capacità di riflessione critica e costruttiva Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Ore previste 10 Ore svolte 2 (Storytelling Musei della narrazione in Sabina)</p>	

<p>Partecipazione attiva al progetto “La persona al Centro”</p>	<p>Religione</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p> <p>Acquisizione competenze spendibili, sia in vista degli studi superiori (Università, ecc.), sia per un futuro lavorativo</p>		<p>Ore previste 10</p> <p>Ore svolte 10</p>	<p>18/12 (Angelelli, Bianchetti, Di Pietro, Dolci, Onelli)</p> <p>16/01 (Onelli)</p> <p>07/02 (Tutti presenti)</p> <p>22/02 (Angelelli, Ciucci, Salari)</p> <p>08/03 (Angelelli, Crescenzi, Fornarini, Onelli, Rossetti)</p>
<p>6) Uscita didattica a carattere orientativo:</p> <p>I Palazzi Istituzionali (TAR)</p> <p>Todi (Giornata della legalità)</p>	<p>Diritto Educazione Civica</p>	<p>Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</p> <p>Capacità di riflessione critica e costruttiva</p>	<p>Gennaio</p> <p>Aprile</p>	<p>Ore previste 4</p> <p>Ore svolte 4</p> <p>Ore previste 4</p> <p>Ore svolte 4</p> <p>Totale Ore</p>	<p>22/01 (Ciucci)</p> <p>18/04 (Angelelli, Ciucci, Dolci, Masci, Onelli, Rossetti)</p> <p>48</p>

La classe ha raggiunto il monte ore previsto di 30 individuali.

Relazione Moduli Orientativi

Classe 5 AFM A.S. 2023/24



Del Prof. Gennaro MUOIO

RELAZIONE MODULI ORIENTATIVI

DOCENTE Tutor: Prof. Muoio GENNARO

Classe V AFM A.S. 2023-2024

Introduzione

Il D.M. 238/ 2022 prevede, a partire dal corrente anno scolastico 2023-24, l'attivazione di Percorsi didattici di Orientamento di almeno 30 ore di insegnamento, i cui obiettivi (contenuti nelle Linee guida dell'Orientamento) promuovano e valorizzino tutti i punti di forza e debolezza di ciascun alunno.

Ogni consiglio di classe predispone interventi didattici che siano progettati per stimolare non solo il pensiero critico ma anche quello pratico e risolutivo, visto che siamo di fronte ad un Corso di studi di tipo tecnico.

L'orientamento, nell'ottica di un percorso tecnico deve tener conto delle risorse dell'alunno in quanto "utenza" un po' particolare didatticamente ma che può crescere dal punto di vista formativo e personale attraverso un approccio concreto con la realtà e con il suo "futuro" mondo del lavoro.

La didattica orientativa è stata organizzata, quindi, attraverso moduli di insegnamento che hanno principalmente coinvolto le materie di "Indirizzo", ma anche altre materie come Religione con il Progetto "La persona al centro" oppure anche gli incontri con uscite didattiche importanti come la visita al TAR di Roma.

Relazione

Come stabilito dal D.M. 238/2022 tutti gli alunni frequentanti gli istituti di secondo grado devono eseguire almeno trenta (30) ore di percorsi orientativi. A tal proposito il consiglio del 5 AFM ha valutato:

1. Modulo di didattica orientativa: Approfondimenti legati alla Giornata dedicata alla Violenza sulle Donne (2 ore)
2. Modulo di didattica orientativa: Approfondimenti legati alla Giornata della Memoria (1 ore)
3. Modulo di didattica orientativa: Approfondimenti legati alla Giornata della legalità (2 ore)
4. Modulo di didattica orientativa: Incontro Arma dei Carabinieri (2 ore)
5. Modulo di didattica orientativa: The UN Agenda 2030 for Sustainable Development (7 ore)
6. Modulo di didattica orientativa: Food Loss e Food Waste (3 ore)
7. Modulo di didattica orientativa: Economie Sociale et Solidaire (6ore)
8. Modulo di didattica orientativa STEM: Break even analysis (6 ore)
9. Orientamento Universitario: Salone dello Studente (5 ore)
10. Orientamento universitario: Incontro orientativo con l'Università della Tuscia (1 Ora)
11. Orientamento universitario: Incontro su TOLC e piattaforma CISIA (1,30 ore)
12. Modulo di didattica orientativa: Progetto "Il diritto alla bellezza" (2 ore)
13. Modulo di didattica orientativa: Progetto "La legalità fiscale" (10 ore)
14. Modulo di didattica orientativa: Progetto "La persona al centro" (10 ore)
15. Uscita didattica orientativa: I Palazzi istituzionali (TAR-Roma) (4 ore)
16. Uscita didattica orientativa: Bevagna (4 ore)
17. Uscita didattica orientativa: Montefalco (4 ore)
18. Uscita didattica orientativa: Todi (4 ore)

Per un totale di 70 ore circa. A queste si è sentita l'esigenza di aggiungere altre ore che sono state svolte, con lo scrivente, in video lezione il pomeriggio per avere maggiori informazioni su cos'è il capolavoro, come accedere e muoversi sulla piattaforma unica e controllare il curriculum scolastico

D A T I

Di seguito viene riportata una tabella programmata in modo da poter consultare i moduli orientativi con le discipline coinvolte e i suoi obiettivi. Da essa è inoltre possibile ricavare le competenze oltre che al periodo di svolgimento, le ore totali e gli alunni assenti.

Progettazione orientamento classe 5 AFM

A.S. 2023/24

Moduli orientativi	Discipline coinvolte	Obiettivi	Competenze orientative	Numero di ore
Modulo di didattica orientativa: Approfondimenti legati alla Giornata dedicata alla Violenza sulle Donne (2 ore)	ed. civica	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico	Sviluppo del pensiero critico – valore della storia e dei diritti umani	2
Modulo di didattica orientativa: Approfondimenti legati alla Giornata della Memoria (1 ore)	Storia- Educ.Civica Letteratura	Comprendere il significato e il valore giuridico di tale giornata.	Sviluppo del pensiero critico – valore della storia e dei diritti umani	1
Modulo di didattica orientativa: Approfondimenti legati alla Giornata della legalità (2 ore)	Lingua e cultura inglese	Conoscere le problematiche attuali dell'umanità e del pianeta. Promuovere la cultura del rispetto degli ecosistemi e degli equilibri socio - economici	Sviluppo del pensiero critico – valore della storia e dei diritti umani e del pianeta	2
Modulo di didattica orientativa: Incontro Arma dei Carabinieri (2 ore)				2
Modulo di didattica orientativa: The UN Agenda 2030 for Sustainable Development (7 ore)	Lingua e cultura inglese	Conoscere le problematiche attuali dell'umanità e del pianeta. Promuovere la cultura del rispetto degli ecosistemi e degli equilibri socio - economici	Sviluppo del pensiero critico – valore della storia e dei diritti umani e del pianeta	7

<p>Modulo di didattica orientativa: Food Loss e Food Waste (3 ore)</p>	<p>Scienze Motorie</p>	<p>Essere consapevoli che la riduzione dello spreco alimentare, dalla catena di produzione alla trasformazione industriale, sino alla fase di distribuzione e consumo, rappresenta una delle più importanti sfide di questo secolo, specie se rapportata alle criticità dell'attuale contesto socio – economico della popolazione ed alla concomitante necessità di implementare la solidarietà sociale e la sostenibilità ambientale</p>	<p>Sviluppo del pensiero critico – valore della storia e dei diritti umani e del pianeta</p>	<p>3</p>
<p>Modulo di didattica orientativa: Economie Sociale et Solidaire (6ore)</p>	<p>Lingua e cultura francese</p>	<p>Essere consapevoli delle sfide di un'economia sociale e solidale, dello sviluppo sostenibile e di un commercio equo e solidale, strumenti per il raggiungimento della pace (Agenda 2030)</p>	<p>imparare ad imparare e Sviluppo del pensiero critico – valore della storia e dei diritti umani e del pianeta</p>	<p>6</p>
<p>Modulo di didattica orientativa STEM: Break even analysis (6 ore)</p>				<p>6</p>
<p>Orientamento Universitario: Salone dello Studente (5 ore)</p>	<p>PCTO</p>	<p>Essere in grado di immaginare il proprio futuro ed essere consapevole delle proprie scelte.</p>	<p>Conoscere i principali enti/istituti ed agenzie per l'impiego, i possibili corsi post diploma i vari percorsi universitari.</p>	<p>5</p>

Orientamento universitario: Incontro orientativo con l'Università della Tuscia (1 Ora)	Tutte	Sviluppo delle competenze in materia di lavoro. Scelte future.	Sviluppo del pensiero critico Sensibilizzazione e responsabilizzazione rispetto comportamenti corretti e responsabili.	1
Orientamento universitario: Incontro su TOLC e piattaforma CISIA (1,30 ore)	Tutte le discipline	Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse	responsabilizzarsi nelle scelte per il futuro	1.5
Modulo di didattica orientativa: Progetto "Il diritto alla bellezza" (2 ore)	Diritto Educazione Civica Economia Aziendale	Capacità di lavorare con gli altri in modalità costruttiva Capacità di riflessione critica e costruttiva Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.	imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	2
Modulo di didattica orientativa: Progetto "La legalità fiscale" (10 ore)				10
Modulo di didattica orientativa: Progetto "La persona al centro" (10 ore)	Religione	Rendere gli studenti consapevoli delle problematiche attuali circa l'uomo e il suo mondo	Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti della propria persona. Acquisizione autostima ed autonomia	10
Uscita didattica orientativa: I Palazzi istituzionali (TAR-Roma) (4 ore)	Diritto Educazione Civica	Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi Capacità di riflessione critica e costruttiva		4
Uscita didattica orientativa: Bevagna (4 ore)	tutte			4

Uscita didattica orientativa: Montefalco (4 ore)	tutte			4
Uscita didattica orientativa: Todi (4 ore)	Diritto Educazione Civica			4

Di seguito riportata la tabella della programmazione orientamento definitiva ed interamente realizzata. Per non appesantire troppo il carico di lezioni extra curricolari dei ragazzi, trattandosi di fine percorso scolastico, durante l'anno si è deciso di alleggerire il carico di circa 20 (venti) ore .

Programmazione orientamento

Unità didattiche Orientative	Discipline coinvolte	Competenze conoscenze Orientative	Periodo di Svolgimento	Numero di ore	Studenti assenti all'attività
1) Modulo di didattica orientativa: Approfondimenti legati alla Giornata dedicata alla "Violenza sulle donne"	Educazione Civica	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico	Novembre	Ore previste 2 Ore svolte 2	1 ora Bernardini/Dolci
Approfondimenti interdisciplinari legati alla "Giornata della Memoria"	Educazione Civica /Storia	Capacità di riflessione critica e costruttiva	Gennaio	Ore previste 2 Ore svolte 1	24/01(Crescenzi/ DiPietro/Onelli/ Salari)
Approfondimenti interdisciplinari legati alla "Giornata della Legalità" (incontro Arma dei Carabinieri)	Educazione Civica	Conoscere le problematiche attuali dell'umanità e del pianeta. Promuovere la cultura del rispetto degli ecosistemi e degli equilibri socio - economici	Marzo	Ore previste 2 Ore svolte 2	13/03 (Tutti presenti)
The UN Agenda 2030 for Sustainable Development	Lingua e cultura inglese		Gennaio Febbraio	Ore previste 5 Ore svolte 7	27/02 (Angelelli); 29/02 (Bernardini, Bianchetti, Enei, Fornarini; 01/03 (Angelelli, Masci); 05/03 (Enei); 07/03

					(Farinelli); 08/03 (Angelelli, Crescenzi, Fornarini, Onelli, Rossetti); 12/03 (Tutti presenti)
Food loss e Food Waste	Scienze Motorie	Essere consapevoli che la riduzione dello spreco alimentare, dalla catena di produzione alla trasformazione industriale, sino alla fase di distribuzione e consumo, rappresenta una delle più importanti sfide di questo secolo, specie se rapportata alle criticità dell'attuale contesto socio – economico della popolazione ed alla concomitante necessità di implementare la solidarietà sociale e la sostenibilità ambientale	Ottobre Novembre Dicembre	Ore previste 3 Ore svolte 3	2/10 (Tutti presenti); 27/11 (Farinelli); 5/12 (Enei)
Economie Sociale et Solidaire	Lingua e cultura francese	Essere consapevoli delle sfide di un'economia sociale e solidale, dello sviluppo sostenibile e di un commercio equo e solidale, strumenti per il raggiungimento della pace (Agenda 2030)	Ottobre Novembre	Ore previste 6 Ore svolte 6	17/10 (Tutti presenti); 24/10 (Dolci), 07/11 (Tutti presenti); 08/11 (Angelelli, Laureti, Onelli, Salari, Tabellini); 13/11 (Angelelli, Crescenzi, Farinelli); 15/11 (Farinelli, Salari)

<p>2) Orientamento Universitario</p> <p>Partecipazione ad incontri orientativi con Università, Accademie, ITS, Centri per l'impiego, organizzati dalla scuola</p> <p>Università della Toscana</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Essere in grado di immaginare il futuro</p> <p>Conoscere i possibili percorsi post – diploma</p> <p>Conoscere i vari corsi di laurea universitari</p> <p>Conoscere i “lavori” e le “professioni”</p> <p>Conoscere le possibilità di fruizione di borse di studio universitarie</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Ore previste 6</p> <p>Ore svolte 1</p>	<p>21/02 (Ciucci)</p>
<p>3) Orientamento universitario:</p> <p>Incontri per fornire informativa sui TOLC (test di ingresso universitario) e sulla piattaforma CISIA organizzati dalla scuola</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse</p>	<p>Pentamestre</p>	<p>Ore previste 2</p> <p>Ore svolte 1,30 (Assorient a)</p>	<p>12/01 (Dolci)</p>
<p>4) Orientamento Universitario:</p> <p>Salone dello Studente</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Essere in grado di immaginare il futuro</p> <p>Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego</p> <p>Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni</p> <p>Conoscere i possibili percorsi post – diploma</p> <p>Conoscere i vari corsi di laurea universitari</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Ore previste 5</p> <p>Ore svolte 5</p>	<p>19/10 (Tabellini)</p>

<p>5) Progetto di ampliamento dell'offerta formativa a carattere orientativo</p> <p>Partecipazione attiva al progetto "Il diritto alla bellezza"</p>	<p>Diritto Educazione Civica Economia Aziendale</p>	<p>Capacità di lavorare con gli altri in modalità costruttiva</p> <p>Capacità di riflessione critica e costruttiva</p> <p>Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Ore previste 10</p> <p>Ore svolte 2 (Storytelling Musei della narrazione in Sabina)</p>	
<p>Partecipazione attiva al progetto "La persona al Centro"</p>	<p>Religione</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le</p>		<p>Ore previste 10</p> <p>Ore svolte 10</p>	<p>18/12 (Angelelli, Bianchetti, Di Pietro, Dolci, Onelli)</p> <p>16/01 (Onelli)</p> <p>07/02 (Tutti presenti)</p> <p>22/02 (Angelelli, Ciucci, Salari)</p> <p>08/03 (Angelelli, Crescenzi, Fornarini, Onelli, Rossetti)</p>

		<p>organizzazioni del terzo settore e le imprese</p> <p>Acquisizione competenze spendibili, sia in vista degli studi superiori (Università, ecc.), sia per un futuro lavorativo</p>			
<p>6) Uscita didattica a carattere orientativo</p> <p>I Palazzi Istituzionali (TAR)</p> <p>Todi (Giornata della legalità)</p>	<p>Diritto Educazione Civica</p>	<p>Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</p> <p>Capacità di riflessione critica e costruttiva</p>	<p>Gennaio</p> <p>Aprile</p>	<p>Ore previste 4</p> <p>Ore svolte 4</p> <p>Ore previste 4</p> <p>Ore svolte 4</p>	<p>22/01 (Ciucci)</p> <p>18/04 (Angelelli, Ciucci, Dolci, Masci, Onelli, Rossetti)</p>
				Totale Ore	48

Di seguito viene riportata una seconda tabella con nome e cognome dell'alunno e le ore svolte in totale.

COGNO E NOME	Ore svolte
Angelelli Franco	35
Bernardini Lorenzo	45
Bianchetti Cristian	45
Ciucci Alessandra	37
Crescenzi Lorenzo	43
Di Pietro Tiziano	44
Dolci Francesca	40
Enei Flavio	44
Farinelli Mattia	43
Fornarini Andrea	44
Laureti Luigi	46
Masci Veronica	42
Onelli Gabriele	37
Rossetti Edoardo	41
Salari Nicolò	43
Tabellini Matteo	37

Di seguito viene riportata una tabella con nome alunno e titolo del proprio capolavoro, descrive anche se l'attività è svolta in ambito scolastico o extrascolastico

COGNOME E NOME	Titolo del capolavoro	Attività Extrascolastica	Scolastica
Angelelli Franco	Una vita a 14000 giri	E	
Bernardini Lorenzo	Consegnato	Consegnato	
Bianchetti Cristian	Goal!	E	
Ciucci Alessandra	Aroun the world Incontro con scuole medie	E S	
Crescenzi Lorenzo	Consegnato	Consegnato	
Di Pietro Tiziano	Il mio bagaglio sportivo	E	
Dolci Francesca	Presentazione su Lev Tolstoj e Guerra e pace	S	
Enei Flavio	Equitazione	E	
Farinelli Mattia	Partecipazione torneo scolastico	S	
Fornarini Andrea	Giardino di primavera	E	
Laureti Luigi	Il mio rifugio	E	
Masci Veronica	Genocidio degli armeni	S	
Onelli Gabriele	Corsa campestre	E	
Rossetti Edoardo	Power Lifting	E	
Salari Nicolò	Consegnato	Consegnato	
Tabellini Matteo	Io contro me stesso La forza della squadra	S S	

Conclusione

La classe 5 AFM è composta da un numero importante di alunni. Data la loro eterogeneità non tutti si sono mostrati propositivi a questa nuova normativa, ma nonostante questo con un costante monitoraggio e seguiti nelle loro consegne tutti sono riusciti a completare le ore richieste dalla normativa un alunno ne ha registrate addirittura 46, ben sedici ore in più, l'alunno con meno ore comunque è riuscito a soddisfare il requisito minimo superandolo di 5. Quasi tutti sono riusciti a caricare il "capolavoro" solo tre (3) alunni non sono riusciti a caricarne nemmeno uno, due alunni però compensano queste perdite con l'inserimento addirittura di due.

Tutti però sono riusciti a raggiungere gli obiettivi prefissati per ogni modulo.

Poggio Mirteto, 15 maggio 2024

Il docente

Prof. Gennaro Muoio



PROGRAMMAZIONE AZIONI SVILUPPO DISCIPLINE STEM

Classe5 SezioneAFM

Attività didattiche	Discipline coinvolte	Obiettivi	Competenze	Periodo di svolgimento	Numero di ore	Alunni assenti
Creazione PowerPoint. Argomento: UN Agenda 2030	Lingua e cultura inglese.	Rendere gli studenti consapevoli delle problematiche attuali circa l'uomo e l'ambiente che lo circonda.	Utilizzare e produrre testi multimediali. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Gennaio - febbraio	7	
Mondialisation et Globalisation	Lingua e cultura francese	Comprendere criticamente i fenomeni di globalizzazione e mondializzazione	Sviluppo del pensiero critico - Ricerca, selezione ed analisi di informazioni sul web - Creazione di una presentazione/testo multimediale -	Gennaio - febbraio	5	17/01/24 (Onelli) 24/01/24 (Crescenzi - Di Pietro- Onelli - Salari) 29/01/2024 (Rossetti - Salari - Tabellini) 05/02/24(Onelli -Laureti) 12/02/24 (Bianchetti - Fornarini -Onelli -Ciucci)
Storytelling sui Musei di narrazione della Sabina	Educazione Civica	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione e la cura dei beni comuni Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio	Sviluppo del pensiero critico Sensibilizzazione e responsabilizzazione rispetto all' ambiente da tradurre in modelli di vita e in comportamenti coerenti di cittadini e cittadine responsabili.	Dicembre	2	Tutti presenti

La crisi economica mondiale del 1929 e la teoria generale di Keynes	Storia - Economia Politica	Potenziamento della capacità di analizzare le principali ragioni dell'intervento dello Stato nell'economia	Consultazione di informazioni sul web - analisi e sintesi delle stesse – creazione e presentazione di un power point/ testo multimediale	Novembre . Febbraio - Aprile	4	
Break even analysis	Matematica -Economia Aziendale	Principali classificazioni di costo. Relazione costi - vendite - risultati. Diagramma di redditività e punto di pareggio	riconoscere le diverse categorie di costi. determinare il punto di pareggio . Tracciare il diagramma di redditività e diagramma profitti volume.	Gennaio - Febbraio	6	
Laboratorio potenziamento Invalsi	Matematica	Conoscere le regole fondamentali della matematica	Potenziare le capacità matematiche	Dicembre - Marzo	8	6/12(Bernardini); 11/12 (Bernardini, Onelli),18/12 (Angelelli, Bianchetti, Di Pietro, Dolci, Onelli); 8/1 (Onelli); 29/1 (Angelelli, Rossetti, Salari, Tabellini); 12/2 (Bianchetti, Ciucci, Fornarini, Onelli); 21/2 (Ciucci); 18/3 (Angelelli, Masci, Onelli, Rossetti, Salari)

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Tribunale Amministrativo Regionale	Roma	Intera mattinata
	Todi (Giornata della Legalità)	Todi	Intera mattinata
Progetti e Manifestazioni culturali	“La persona al centro”	Gregorio da Catino	10 ore
	Storytelling “Musei della narrazione in Sabina	Gregorio da Catino	2 ore
Incontri con esperti	Arma dei carabinieri	Gregorio da Catino	2h
Orientamento	Salone dello Studente	Roma	Intera mattinata
	Università della Tuscia	Gregorio da Catino	1h
	Assorienta	Gregorio da Catino	2h

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito www.iisgregoriocatinodacatino.edu.it

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE e sussidi didattici utilizzati

DISCIPLINA: MATEMATICA

Prof. Tito De Santis

Anno Scolastico 2023-2024

LIBRO DI TESTO: MATEMATICA ROSSO 5 - M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi - Editore Zanichelli

ALTRI MATERIALI DIDATTICI: Schede dedicate e di sintesi, software dedicati (Geogebra e Excel)

PROGRAMMA

TITOLO UDA:

1) Disequazioni e sistemi a 2 variabili (disciplinare)

- Disequazioni intere e fratte a due variabili
- Sistemi di disequazioni
- Interpretazione geometrica

2) Funzioni a due variabili (disciplinare)

A) FUNZIONE

- Definizione, concetti generali
- Dominio e sua interpretazione geo-metrica
- Il piano nello spazio
- Rappresentazione tramite linee e curve di livello

B) MAX E MIN

- Limiti e continuità
- Le derivate
- Massimi e minimi relativi e assoluti (derivate parziali ed Hessiano - studio delle linee di livello)
- Massimi e minimi vincolati

3) Ricerca operativa (disciplinare)

- Generalità e fasi – Funzione obiettivo e vincoli
- Classificazione dei problemi di scelta
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti
- La gestione delle scorte
- Scelta fra due o più alternative
- I Criteri di scelta

4) Programmazione lineare (disciplinare – maggio giugno)

- Generalità, forma standard di un problema di P.L.
- Interpretazione economica.
- Problemi di P.L. in due variabili
- Il metodo grafico

5) Problemi di scelta in condizioni di incertezza (Cenni – Laboratorio giugno)

- Definizioni e concetti generali
- Il criterio del valore medio e della valutazione dei rischi
- Il criterio del pessimista e dell'ottimista
- Risoluzioni di problemi di scelta con foglio elettronico (Excel)

Poggio Mirteto, li 15/05/2024

IL DOCENTE
Prof. Tito De Santis

DISCIPLINA: RELIGIONE

Prof. Franco Fortuna

Anno scolastico: 2023/2024

LIBRO DI TESTO: Luigi Solinas, **ARCOBALENI**, Ed. SEI

1. SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Partendo dalla parola chiave “Dialogo” e restando nell’ambito epistemologico della materia è stato possibile fare collegamenti interdisciplinari con le materie umanistiche e nel possibile con quelle di indirizzo. Particolare attenzione è stata data alla formazione Civica, all’Orientamento e alle responsabilità personali e sociali con riferimenti alla Costituzione ed alla centralità del Cittadino. La classe nel suo insieme è risultata particolarmente corretta, ricettiva e collaborativa

2. METODOLOGIA

La metodologia ha comportato la problematizzazione in classe dei temi proposti per cui lo studente, partendo da una situazione di discussione, può arrivare alla percezione dell'elemento religioso, attraverso il confronto dialettico delle posizioni. Questa ricerca esperienziale, oltre a coinvolgere intensamente lo studente, stimola la sua capacità di porsi interrogativi e di analizzare i fatti della realtà quotidiana per andare oltre i semplici dati, alla scoperta di valori e verità fondamentali.

3. OBIETTIVI RAGGIUNTI

Si può affermare, compatibilmente col quadro di presentazione della classe che alla fine di questo percorso gli obiettivi didattici e le finalità educative raggiunte sono state quelle preventivate nella programmazione individuale: percezione di sé e degli altri; conoscenza dei valori umani con riferimento specifico ai valori religiosi; conoscenza culturale degli aspetti fondamentali della religione cattolica e delle grandi religioni; saper dialogare su temi di attualità collegandoli in modo particolare agli aspetti religiosi; saper svolgere una riflessione critica anche con spunti personali su temi che riguardano la dignità ed il valore personale e relazionale della vita umana e il rispetto dell'ambiente nel quale viviamo; distinguere gli elementi fondamentali per un approccio corretto alle fonti qualificate del cristianesimo.

4. VALUTAZIONE

Il criterio di valutazione essenziale è stata la partecipazione al dialogo educativo, dal quale è emersa l'assimilazione dei contenuti proposti e la loro rielaborazione a livello personale. Nel dibattito che si è svolto è stata fatta quindi emergere l'acquisizione dei contenuti e l'incremento delle abilità raggiunte dagli studenti. I risultati raggiunti possono essere considerati più che soddisfacenti. Per quanto riguarda la disciplina, si può affermare che il comportamento degli studenti è stato corretto e collaborativo.

Per quanto riguarda i sussidi didattici, si è fatto uso moderatamente del testo in adozione, della Bibbia, di audio-video, film, supporti in rete e sono stati utilizzati quotidiani e periodici come fonte di testi e documenti di interesse relativi a questioni di attualità.

5. ARGOMENTI TRATTATI

13/09/2023 "Se vuoi costruire una nave... " una riflessione sulle motivazioni
21/09/2023 Relazioni e Dialogo come temi dell'anno
28/09/2023 Il cristianesimo come sistema di pensiero
05/10/2023 "Candidi come colombe e astuti come serpenti"
12/10/2023 Il ruolo delle religioni nel conflitto Israele-Palestinese
19/10/2023 Alle radici del conflitto Israele-Palestinese
26/10/2023 "Non ti farai immagine di me"
02/11/2023 Si può fare a meno delle motivazioni? Modernità e Postmodernità
09/11/2023 Uomo e religioni nella modernità e nella postmodernità
16/11/2023 La bestemmia secondo le leggi dello Stato e secondo la Chiesa
23/11/2023 "La Persona al centro" il senso di un Progetto
14/12/2023 Il dialogo fra Generazioni
21/12/2023 Il Significato del Natale cristiano
01/01/2024 Visione del film "I nostri ragazzi"
18/01/2024 Entrare nel mondo del lavoro oggi; "la Persona al centro"
25/01/2024 Legalità, giusta e percezione dei propri comportamenti
01/02/2024 Completiamo la visione del film "I nostri ragazzi"
08/02/2024 Comunicazione e vita sociale
22/02/2024 "La persona al centro"; Ambiente e vita reale, la questione ecologica
07/03/2024 La Chiesa tra XIX e XX secolo
14/03/2024 L'Esodo come uscita dalla schiavitù. Una riflessione esistenziale
04/04/2024 Cinque anni passati insieme
11/04/2024 Una riflessione sull'Esame di Stato

Poggio Mirteto, 15 Maggio 2024

IL DOCENTE
Prof. Franco Fortuna

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE

Prof.ssa Elena Giuliani

Anno Scolastico 2023 - 2024

LIBRO DI TESTO: AA.W., SAVOIR AFFAIRES, Commerce et Civilisation, DeA Scuola Petrini
ALTRI MATERIALI DIDATTICI: materiali predisposti dalla docente, risorse presenti in Internet.

Breve relazione sulla classe

Nel percorso di studio quinquennale la classe ha visto avvicinarsi diversi docenti di lingua francese: la sottoscritta è docente di questa classe dallo scorso anno. La classe è composta da sedici elementi, di cui tre ragazze e due ragazzi con DSA, per i quali sono stati predisposti PDP. Il gruppo classe ha mostrato interesse, partecipazione e studio discontinui, che hanno influito evidentemente sul con profitto: il livello raggiunto è in generale sufficiente con pochi elementi che hanno dimostrato maggiore continuità e disponibilità al dialogo didattico. Questo anno scolastico ha visto l'intervento di un assistente di lingua madrelingua per 1 h settimanale in compresenza con la sottoscritta,: non sempre tali momenti di approfondimento delle competenze linguistiche e comunicative e di immersione nella lingua francese hanno prodotto risultati soddisfacenti per una partecipazione superficiale alle attività proposte. Non sempre il comportamento in generale è risultato adeguato, corretto e collaborativo.

Programma svolto

	Contenuti
Langue de spécialité	<p><u>L'économie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Les trois secteurs économiques en France- Le différents types de tourisme (le tourisme d'affaires)- L'énergie (histoire des formes d'énergie – énergies fossiles et renouvelables)- L'économie sociale et solidaire : économie linéaire et circulaire <p><u>La mondialisation</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Origines et conséquences, avantages et inconvénients- Délocalisation et relocalisation- La révolution numérique- Les organization sinternationales- Les marchés émergents et les marchés matures- Les multinationales <p><u>L'éthique de l'entreprise</u></p> <ul style="list-style-type: none">- La responsabilité sociale de l'entreprise RSE- Le commerce équitable- Le microcrédit et les banques éthiques
Culture et éducationcivique	<p><u>La France et la politique</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Les institutions française et le système politique- Les symboles de la République française- La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789- La Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne de 1791(Olympe de Gouges)- La Déclaration universelle de 1948- Les principes démocratiques de la France- La Constitution de la Ve République (Charles de Gaulle) <p><u>L'UnionEuropéenne</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Les grandes étapes del'UE- Le systèmehinstitutionnelde l'UE- Les symbolesdel'UE- La politique de l'UE et le PNRR- Les Organisations Internationales

	<p><u>L'environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le nucléaire en France - Les catastrophes climatiques - Les réfugiés climatiques - L'énergie: histoire - Les énergies renouvelables en France - L'Agenda 2030
<p>Littérature</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le Naturalisme et Emile Zola - Baudelaire et le Symbolisme - Les guerres mondiales : les avant-gardes en France (dadaïsme et le surréalisme) - Guillaume Apollinaire

Il programma è stato letto e approvato dalla classe.

Poggio Mirteto, 15 maggio 2024

LA DOCENTE
Prof.ssa Elena Giuliani

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.ssa Elena Giuliani

Anno Scolastico 2023/2024

RELAZIONE FINALE

OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati certamente *aderenti* alla situazione iniziale della classe, *parzialmente raggiunti* ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

“Competenze chiave per l'apprendimento permanente”:

Un grande spazio è stato dato alla trattazione degli elementi di primo soccorso, BLS-D, manovre di disostruzione delle vie aeree; ai principali paramorfismi e dismorfismi dell'età evolutiva e dell'apparato locomotore; alle regole per un corretto stile di vita in ambito motorio e alimentare : i principali D.U.S. (Dipendenza dall'uso di Sostanze) , gli effetti neurofisiologici dello Zuccherio, la corretta alimentazione e i costituenti alimentari; all'Agenda 2030 in relazione allo spreco alimentare; alla storia dell'iter per il riconoscimento Unesco della Dieta Mediterranea come modello da esportare, stile di vita da adottare e trasferire alle future generazioni. Gli argomenti trattati nell'ambito del LifeComp, EntreComp e GreenComp sono stati condivisi con il gruppo classe per consolidare l'abitudine all'apprendimento permanente (long life learning). Nell'ambito delle competenze sociali o trasversali, la lezione di sc. Motorie contribuisce ad avvicinare alla educazione della cittadinanza attiva attraverso l'utilizzo autonomo e non eteroimposto di regole come strumento utile allo svolgimento dello sport. Gli studenti, collaborando con i compagni nelle diverse attività scelte o proposte, hanno adottato e saputo riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria sicurezza nell'ambito del laboratorio palestra al fine di prevenire infortuni scegliendo in tale modo di adottare condotte adeguate e collaborative. In aderenza a quanto riportato nell'ambito della materia dalle linee guida per gli Istituti Tecnici tale insegnamento ha concorso a far “conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettano in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitare in modo efficace. Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non meramente addestrativa delle scienze motorie e sportive”.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: tra buono e discreto. La classe si è mostrata già dalle prime lezioni vivace ma si è sempre riusciti a svolgere lezioni tranquille e partecipate. Il lavoro in classe è stato abbastanza lineare e gli alunni hanno raggiunto un livello di preparazione complessivamente buona. Attraverso un confronto ampio e motivato gli studenti sono stati indirizzati ad approfondire argomenti come le ludopatie ; a considerare alcuni aspetti della sostenibilità come Ecologicalfootprint e la doppia piramide alimentare in relazione al loro indirizzo; a riflettere sullo spreco alimentare e come ognuno di noi possa contribuire al conseguimento dell'SDGs n. 1 dell'Agenda 2030.

Il programma è stato affrontato nei suoi elementi essenziali

I fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle lezioni sono stati: l'interesse degli alunni ai vari argomenti presentati e l'uso di O.E.R. (Mentimeter,

Socrative, Kahoot, Prezi)Alcuni alunni della classe hanno partecipato alle attività del Centro Scolastico Sportivo e preso parte alle competizioni studentesche.

SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE: La lezione partecipata e la problematizzazione degli argomenti hanno reso protagonisti gli studenti nel cercare una risposta personale alle tematiche affrontate. Costante è stato l'utilizzo delle O.E.R. durante le lezioni teoriche; di risorse reperite in rete e indicate dal M.I.M. quali fonti dalle quale attingere materiali per implementare le competenze anche digitali (solo a titolo esemplificativo: <https://www.educazionedigitale.it/><https://code.org/><https://www.mentimeter.com/><https://prezi.com/>) con compiti semplici di risposta a scelta multipla, di ricerca o domande aperte (con utilizzo di G-moduli e <https://www.socrative.com/><https://kahoot.it/>) al fine di implementare / consolidare contestualmente anche le *competenze in chiave Europea n. 4*

VERIFICA E VALUTAZIONE: La verifica finale tiene conto di tutte le attività che i ragazzi svolgono in classe non solo delle prove orali o scritte ma soprattutto della partecipazione e dell'interesse mostrato in ogni momento dell'anno. Come riportato nella programmazione personale, infatti, "La lezione di Scienze Motorie è un continuo test di verifica in quanto le attività, proposte o scelte in autonomia, sono costantemente soggette all'osservazione dell'insegnante, che verificherà il raggiungimento degli obiettivi nel corso di ogni esercitazione i test di verifica sia per la valutazione delle qualità fisiche individuali e sia per gli argomenti teorici trattati, serviranno esclusivamente ai ragazzi per accertare i propri potenziali motori o aver consapevolezza del loro livello di apprendimento teorico al fine di favorire il Long Life Learning e incoraggiare l'autovalutazione come competenza da costruire".

MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE: La comunicazione con le famiglie nei colloqui antimeridiani e pomeridiani è avvenuto in presenza presso i locali dell'Istituto.

Poggio Mirteto , 15.05.2024

LA DOCENTE
Prof.ssa Sonia Fraioli

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Raffaella Marchili

Anno scolastico 2023/2024

LIBRO DI TESTO: G. Salà, *M. Sambugar: Tempo di Letteratura*, voll 2, 3;

MACROARGOMENTI

1. Il Romanticismo italiano

Giacomo Leopardi:

- Dallo Zibaldone *“La Teoria del Piacere”*
- Dallo Zibaldone *“Il Vago, l’Indefinito e le Rimembranze della Fanciullezza”*
- Dallo Zibaldone *“Indefinito e Infinito”*
- Dallo Zibaldone *“Teoria del Suono”*
- Dai Canti *“L’ Infinito”*
- Dai Canti *“A Silvia”*
- Dai Canti *“La Quietè dopo la Tempesta”*
- Dai Canti *“Canto Notturmo di un pastore errante dell’Asia”*
- Dai Canti *“La Ginestra”*
- Operette Morali *“Dialogo della Natura e di un islandese”*

2. L’ età del Realismo

3. Positivismo

4. La Scapigliatura

Emilio Praga

- Da *Penombre” Preludio”*

5. Naturalismo francese

Emile Zola

- da *Il Romanzo Sperimentale”Lo Scrittore come Operaio del Progresso Social*

Luigi Capuana

- Tratto dalla Recensione ai *Malavoglia* di Giovanni Verga *“Scienza e Forma Letteraria: l’Impersonalità”*

Giovanni Verga.

- Da L' Amante di Gramigna, prefazione "*Impersonalità e Regressione*"
- Passo tratto da una lettera a Luigi Capuana "*L Eclisse dell'Autore e la Regressione del mondo rappresentato*"
- Da Vita dei Campi "*Fantasticheria*"
- Da Vita dei Campi "*Rosso Malpelo*"
- Da I Malavoglia, prefazione: "*I Vinti e la Fiumana del Progresso*"
- I Malavoglia "*Il ritorno e l'addio di ' Ntoni*"
- Da Il Ciclo dei Vinti "*Il Mastro Don Gesualdo*"
- Mastro-Don Gesualdo: "*L' addio alla roba*"

Charles Baudelaire

- I Fiori del Male "Corrispondenze"

6. Il Decadentismo

Gabriele d' Annunzio

- Il Piacere "*IL ritratto di un esteta*"
- Da Alcyone "*La Pioggia nel Pineto*"

Giovanni Pascoli

- Da Miricae "*X Agosto*"
- Da Canti di Castelvecchio "*Il Gelsomino Notturmo*"
- Il Fanciullino "*E' dentro di Noi un Fancillino*"
- "*La Vecchia Proletaria s' è mossa*"

7. Le Avanguardie

8. Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti

- *Manifesto del Futurismo*
- *Manifesto della Letteratura Futurista.*

9. La Narrativa della Crisi

Italo Svevo

- La Coscienza di Zeno" Prefazione e Preambolo"
- La Coscienza di Zeno "*L' ultima sigaretta*" cap.III, "*Il fumo*"

Luigi Pirandello

- Da L' Umorismo "*Il sentimento del contrario*"
- Novelle per un Anno "*Ciaula Scopre la Luna*"
- Novelle per un Anno "*Il Treno ha Fischiato*"
- Da Il Fu Mattia Pascal "*Premessa*"

- Da Uno, Nessuno e Centomila “ *Salute* ”

Dopo la ratifica del Documento del 15 maggio, la docente ha programmato di fare.

10. L' Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

- Da L ‘ *Allegria* ” *Veglia* ”
- Da L ‘ *Allegria* ” *Soldati* ”
- Da L ‘ *Allegria* ” *Mattina* ”
- Da L ‘ *Allegria* ” *San Martino del Carso* ”

Poggio Mirteto, 15.05.2024

LA DOCENTE
Prof.ssa Raffaella Marchili

DISCIPLINA: STORIA
Prof.ssa Raffaella Marchili

Anno Scolastico 2023 - 2024

LIBRO DI TESTO: A. Brancati; Trebi Pagliarini – Storia in movimento- Volumi 2 e 3

PROGRAMMA

L'ITALIA UNITA

La nascita del regno d' Italia, le difficoltà del nuovo regno, la destra storica al governo, problemi economici e di bilancio; problematiche sociali e culturali, il brigantaggio e la “questione meridionale”, Veneto, Roma e il compimento dell'Unità d' Italia, la reazione pontificia e il “Non expedit”.

DALLA PRUSSIA al REICH TEDESCO

La Prussia all' indomani del 1848, un esercito modello e un governo autoritario. La guerra con l' Austria e il nuovo ruolo della Prussia, la guerra Franco- Prussiana, il Reich guglielmino, il partito cattolico: dalla Kulturkampf all' alleanza con Bismarck, il partito socialdemocratico, la pace bismarckiana, Guglielmo II e la fine dell'era Bismarck.

LA FRANCIA ADELLA TERZA REPUBBLICA

La nascita della terza repubblica, la breve parabola del comune di Parigi, il lento assestamento della repubblica, la politica coloniale, le crisi della terza repubblica, il Caso Dreyfus.

LA GRAN BRETAGNA della REGINA VITTORIA

L' età felice della Gran Bretagna, l'opera di Gladstone e Disraeli, il movimento operaio inglese, la politica coloniale di Disraeli, la “Questione Irlandese”.

L' ASCESA degli STATI UNITI

L' espansione territoriale, demografica ed economica, la dottrina Monroe e le prime iniziative in politica estera, il problema della schiavitù, la secessione del Sud e la guerra civile, l'epilogo del conflitto: l' assassinio di Lincoln e l' abolizione della schiavitù, l' espansionismo americano e lo sterminio dei nativi, il grande sviluppo economico, una potenza mondiale.

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

Il libero scambio, Un nuovo salto tecnologico (acciaio, chimica, elettricità, il motore a scoppio e il petrolio, trasporti e collegamenti, la " Grande depressione" (1873-1896) e la " grande emigrazione", il protezionismo e le sue conseguenze, Monopoli e capitalismo finanziario, la corsa al controllo dei mercati mondiali.

COLONIALISMO e IMPERIALISMO

Il nuovo sviluppo coloniale di fine Ottocento. Caratteri militari, politici, economici, culturali dell' imperialismo. Imperialismo e Nazionalismo. Aspetti dell'ideologia imperialista: il razzismo. Si moltiplicano i viaggi di esplorazione in Africa e in Asia, le grandi potenze decidono il destino dell' Africa a Berlino, la spartizione del mondo. L' Africa e l' Asia, lo sfruttamento dei popoli e delle loro risorse.

LA NASCITA DELLA SOCIETÀ DI MASSA

Un mondo sempre più popolato, il trionfo della borghesia, Società e stato, l'allargamento del suffragio e le sue conseguenze, produzione di massa e consumi di massa, tecniche commerciali e pubblicità, la diffusione dei giornali, la nascita della fotografia e del cinema, verso la società di massa.

IL MOVIMENTO OPERAIO e il CATTOLICESIMO

Espansione industriale e proletariato, il socialismo e la Prima Internazionale, internazionalismo e lotta di classe, Marxismo contro anarchismo, i partiti socialisti, la Seconda Internazionale e il Primo Maggio, la discussione in seno al marxismo: riformismo e massimalismo, l'azione dei governi: la legislazione sociale, la posizione della Chiesa nei confronti delle rivendicazioni sociali. L'Enciclica papale.

LA SINISTRA AL GOVERNO

Il programma di governo e le prime riforme, il trasformismo; politica economica, questioni sociali e movimento socialista, il movimento operaio e contadino, dall' insurrezione all' organizzazione; la politica estera della Sinistra; da Crispi alla crisi di fine secolo.

LA BELLE ÉPOQUE

La crescita demografica e urbana, le conquiste della medicina, nuovi orizzonti scientifici, le innovazioni tecnologiche, le esposizioni universali, sviluppo tecnologico e sviluppo delle comunicazioni, tempo libero, sport di massa, sviluppo del turismo.

LE TRASFORMAZIONI CULTURALI

F. Nietzsche, S. Freud; nazionalismo e razzismo, xenofobia e antisemitismo, la nascita del sionismo, il mito della razza ariana: nasce il pangermanesimo.

L' ITALIA di GIOLITTI

Le riforme sociali e lo sviluppo economico, Vittorio Emanuele III, Giolitti capo del governo, l' attività legislativa in campo sociale, il rafforzamento della lira , nasce la grande industria, lo sviluppo della rete stradale e ferroviaria, gli squilibri dello sviluppo, la grande emigrazione italiana; il sistema politico giolittiano, Giolitti e Filippo Turati, il riavvicinamento della Chiesa alla politica italiana, i nuovi movimenti cattolici: Romolo Murri e Luigi Sturzo, i cattolici nel periodo giolittiano, il suffragio universale maschile, il Patto Gentiloni, il "sistema giolittiano".

La GUERRA di LIBIA e la CADUTA DI GIOLITTI

I limiti della triplice alleanza e l' avvicinamento a Gran Bretagna e Francia, la Guerra Libica e le sue cause, la dichiarazione di guerra e l' occupazione della Libia, le conseguenze del conflitto, la crisi della linea giolittiana e il ministro Salandra.

L' EUROPA IN CERCA DI NUOVI EQUILIBRI

Uno scenario conflittuale, la Francia tra democrazia e nazionalismo, affare A. Dreyfus, il rafforzamento della democrazia inglese, la lotta delle suffragette inglesi, la questione irlandese, la Germania di Guglielmo II, accordo tra Francia e Russia, intesa tra Francia e Gran Bretagna, la Triplice Intesa contro la Triplice Alleanza, aree di crisi.

1914: L' ILLUSIONE DELLA GUERRA – LAMPO

L' inizio del conflitto, le cause immediate e le cause profonde del conflitto, l' invasione del Belgio e l' intervento della Gran Bretagna, dalla guerra lampo alla guerra di posizione, l' Italia dalla neutralità all' intervento, il Patto di Londra, l' Italia entra in guerra. Da guerra lampo a guerra di posizione, i quattro fronti, Strafexpedition, offensiva sull' Isonzo, il fronte interno e l' economia di guerra. 1917-1918, fase finale della guerra, la Russia si ritira dal conflitto, gli Stati Uniti entrano nel conflitto, la disfatta di Caporetto, le ultime offensive degli imperi centrali, la battaglia di Vittorio Veneto e l' armistizio di Villa Giusti, la fine della guerra.

I TRATTATI DI PACE

La Conferenza di Parigi, i quattordici punti di Wilson, la Germania viene umiliata, la "Vittoria Mutilata", la formazione di nuovi stati, il crollo dell' impero Ottomano e la nascita della Turchia

LA RIVOLUZIONE RUSSA E LA NASCITA DELL' URSS

Socialismo, marxismo e comunismo, la Russia zarista, la rivoluzione del 1917, dualismo di potere tra governo e soviet, il ritorno di Lenin e le "Tesi di Aprile", dal governo Kerenskij al colpo di Stato, la rivoluzione bolscevica d' ottobre, la guerra civile, la pace di Brest-Litovsk, la guerra civile, l'Armata rossa, il comunismo di guerra, conseguenze economiche e sociali, la NEP, la nascita dell'Urss, Lenin e Stalin.

L' URSS DI STALIN

L' Ascesa di Stalin e l' industrializzazione, il consolidamento dello Stato Totalitario, il terrore staliniano e i Gulag

CRISI E RICOSTRUZIONE ECONOMICA

Le difficoltà economiche e la riconversione industriale, la crisi finanziaria e l'inflazione, le difficoltà e della Germania, le conseguenze della crisi economiche, la disoccupazione, indebitamento verso gli USA, il Piano Dawes per la ricostruzione economica in Europa, i finanziamenti americana rilanciano l'economia mondiale.

TRASFORMAZIONI SOCIALI E IDEOLOGIE

La società europea in fermento, le rivendicazioni dei reduci, lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo, la spartizione del Medio Oriente tra Francia e Gran Bretagna, l'origine del conflitto tra arabi ed ebrei, l'impero coloniale inglese, l'India e la lotta per l' indipendenza di Gandhi, l' impero coloniale francese

IL DOPOGUERRA NEGLI USA

La politica isolazionista, il terrore rosso," Gli anni ruggenti", il crollo della Borsa di New York, le ripercussioni della crisi in Europa, il New Deal di Roosevelt

L' ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO

Le difficoltà nel dopoguerra, la nascita del Partito Popolare Italiano, le diverse correnti del Partito Socialista, Mussolini crea i Fasci di Combattimento, le idee forza del Fascismo, la crisi dello Stato Liberale, la "VITTORIA MUTILATA", l' Impresa Fiumana di D' Annunzio, la riforma elettorale e le elezioni del 1919, il biennio rosso, le agitazioni nelle fabbriche e nelle campagne, la mediazione di Giolitti e la risoluzione della questione di Fiume, la nascita del Partito Comunista, l' ascesa del Fascismo, l' intensificarsi delle violenze fasciste, il successo elettorale dei fascisti, le basi sociali del fascismo, la nascita del Partito nazionale fascista, la nuova scissione socialista, la Marcia su Roma, il governo di coalizione di Mussolini, limitazioni delle funzioni parlamentari, la politica economica, la Legge Acerbo e le elezioni politiche del 1924, il delitto Matteotti e la secessione dell' Aventino, il discorso di Mussolini alla Camera.

LA COSTRUZIONE DELLO STATO FASCISTA

Le “Leggi Fascistissime”, la Riforma Elettorale, propaganda e controllo totale della società, gli strumenti della repressione, le forze antifasciste, i Patti Lateranensi, la politica sociale ed economica, Il Codice Rocco e la soppressione di ogni diritto, le corporazioni, il protezionismo, l’economia autarchica, la risposta di B. Mussolini alla crisi del 1929, le ”battaglie” del Fascismo, i lavori pubblici, la politica estera, l’ avventura coloniale, l’ aggressione all’ Etiopia, Vittorio Emanuele III imperatore d’ Etiopia, l’ occupazione dell’ Albania, le Leggi Razziali. Fascismo e Antisemitismo, L Italia si avvicina alla Germania

LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH

Guglielmo II abdica, nascita della repubblica, la rivolta di Berlino, la Repubblica di Weimar, il putsch di Kapp, la Francia occupa la Ruhr, i problemi economici, Hitler e il Partito Nazista, il fallito putsch di Monaco, il Piano Dawes stabilizza l’ economia tedesca, “ lo spirito di Locarno” ,le conseguenze della crisi dl 1929, l’ ascesa di Hitler e la costruzione dello Stato totalitario, la “ notte dei lunghi coltelli”, la nascita del Terzo Reich, l’ economia nazista, l’ aggressivo espansionismo, l’ ideologia nazista e l’ Antisemitismo, le Leggi di Norimberga, la “ notte dei Cristalli”, l’ aggressiva politica estera di Hitler: Asse Roma -Berlino-Tokio, l’ annessione dell’ Austria, la Conferenza di Monaco e l’ annessione della Cecoslovacchia, Patto D’ acciaio e Patto Molotov- Ribbentrop, Cina e Giappone tra Nazionalismo, comunismo e imperialismo

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

La Germania invade la Polonia, La spartizione della Polonia tra Germania e URSS, Fronte occidentale, occupazione della Francia, atteggiamento iniziale dell’Italia, la battaglia d’ Inghilterra, azione bellica dell’Italia in Africa e nei Balcani; la scelta del 1941 e il conflitto diventa mondiale, ricerca “ spazio vitale” a Est, la Germania invade l’ URSS, atteggiamento iniziale degli Stati Uniti. LEND- LEASE ACT, Carta Atlantica, mire del Giappone e Patto Tripartito, attacco a Pearl Harbor, gli Stati Uniti entrano in guerra, la controffensiva degli alleati, il nuovo ordine nazista, la Shoah, la guerra dei civili, il crollo del Fascismo e la Resistenza in Italia, la vittoria degli alleati, la ricostruzione economica.

Poggio Mirteto, 15.05.2024.

LA DOCENTE
Prof.ssa Raffaella Marchili

DISCIPLINA: DIRITTO

Prof.ssa Monica Perna

Anno Scolastico 2023 - 2024

LIBRO DI TESTO: “A buon diritto” 3 di Marco Capiluppi Ed. Tramontana

Presentazione della classe

La classe è risultata vivace dal punto di vista delle relazioni interpersonali, ma sostanzialmente corretta e rispettosa. La continuità a partire dal terzo anno ha facilitato il dialogo con gli studenti che hanno sempre mostrato un atteggiamento consono e manifestato fiducia e stima, garantendo un clima improntato alla chiarezza e trasparenza. Gli studenti sono stati continuamente indirizzati verso una applicazione costante ed una maggiore responsabilizzazione ad ottemperare agli impegni scolastici, vista la difficoltà palese, per alcuni, a garantire uno studio assiduo e continuativo. Agli alunni sono stati sempre esposti con chiarezza gli obiettivi prefissati e le modalità di realizzazione, nonché i criteri adottati per lo svolgimento delle verifiche, per le valutazioni in itinere e per quella conclusiva, è stata sempre garantita l'autovalutazione ai fini di una disamina attenta della prova sostenuta, per accrescere il senso critico e la percezione obiettiva del processo di conoscenza. Il gruppo si è presentato diviso per stili di apprendimento; parte degli allievi hanno mantenuto un ritmo costante nel corso dell'anno ottemperando agli impegni secondo le scadenze prefissate, mostrando capacità, continuità, discreta dialettica e studio assiduo e raggiungendo risultati adeguati, mentre altri hanno tenuto, malgrado l'interesse, più volte evidenziato, per le discipline economico – giuridiche, un approccio discontinuo, non proficuo ai fini del risultato conclusivo. Qualche alunno in particolare ha, nel corso dell'anno scolastico, mostrato difficoltà a mantenere attenzione, concentrazione e continuità durante lo svolgimento della lezione e qualcun altro ha mostrato particolare fragilità e difficoltà a tenere il passo, soprattutto con l'intensificarsi degli impegni in vista della fine del percorso; per alcuni studenti è stato necessario concedere tempi più lunghi di apprendimento per metabolizzare gli argomenti. Indipendentemente dai differenti approcci e risultati la classe ha comunque sempre dimostrato interesse per le discipline rendendo la lezione coinvolgente e creando un clima lavorativo sereno e ottimale. Sono state rispettate le misure dispensative e compensative previste nei PDP per gli alunni DSA.

La presentazione della classe, gli obiettivi, gli orientamenti metodologici, le verifiche e le valutazioni sono comuni alle discipline di insegnamento: diritto – economia politica .

Programma

(Gli obiettivi minimi sono indicati con *)

MODULO 1 – Lo Stato

- Definizione di Stato *
- Elementi dello Stato *
- La Costituzione: legge fondamentale dello Stato *
- Struttura; contenuto; caratteristiche della Costituzione
- Le forme di Stato
- Le forme di Governo *

MODULO 2 – Il Parlamento

- La composizione e l'elezione del Parlamento *
- L'organizzazione del Parlamento *
- Il funzionamento del Parlamento *
- Lo status dei membri del Parlamento
- Le prerogative dei parlamentari
- La funzione legislativa ordinaria *
- La funzione legislativa costituzionale *
- Le altre funzioni del Parlamento

MODULO 3 – Il Presidente della Repubblica

- Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica *
- L'elezione e la supplenza del Capo dello Stato *
- Le caratteristiche della carica di Presidente della Repubblica
- Gli impedimenti del Presidente della Repubblica *
- Le prerogative e le responsabilità del Presidente della Repubblica *
- Le funzioni svolte dal Presidente della Repubblica e i diversi atti presidenziali
- Le attribuzioni del Presidente riferite all'attività legislativa, esecutiva e giudiziaria

MODULO 4 – Il Governo

- Il ruolo costituzionale del governo *
- Gli organi del Governo *
- La funzione amministrativa degli organi di Governo
- La formazione e la crisi del Governo *
- La responsabilità politica e giuridica dei membri del Governo
- La funzione normativa del Governo: i decreti legislativi e i decreti legge *
- I regolamenti amministrativi

MODULO 5 – Gli enti territoriali

- L'amministrazione indiretta: caratteri

- Il decentramento amministrativo *
- Le Regioni: l'autonomia, gli organi e i poteri *
- Il Comune: competenze e organi *
- La Provincia
- La città metropolitana

MODULO 6 – L'Unione Europea

- I simboli dell'unione Europea *
- Origini e sviluppo dell'integrazione europea
- Il Manifesto di Ventotene
- I Trattati *
- La Brexit *
- Le politiche europee
- La cittadinanza europea *
- La composizione e le funzioni delle istituzioni della UE *
- I principi di diritto dell'Unione Europea
- Le libertà economiche
- Le competenze dell'Unione Europea
- Le fonti del diritto comunitario e i rapporti con il diritto italiano *
- Il diritto internazionale e i rapporti con la Costituzione italiana *
- Il commercio internazionale e il diritto commerciale internazionale
- La natura e le cause della globalizzazione economica *
- Le barriere alla integrazione internazionale delle imprese *
- Le agevolazioni a favore dello sviluppo internazionale delle imprese
- Le modalità di ingresso delle imprese nei mercati esteri *
- La politica monetaria dell'Unione Europea *

MODULO 7 – Le organizzazioni internazionali

- La struttura, gli organi e le competenze dell'Onu *
- La Corte penale internazionale e i più gravi crimini
- La NATO *

OBIETTIVI

Competenze di cittadinanza	Competenze di imparare ad imparare	Competenze alfabetico - funzionali	Competenze relazionali
Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e capacità di ricercare e di organizzare nuove informazioni. E impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno	Lavorare in gruppo, collaborare e cooperare; partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, accettare le critiche e rispettare le opinioni altrui; socializzare; rispettare la diversità e favorire comportamenti inclusivi

ORIENTAMENTI METODOLOGICI

Gli argomenti sono stati affrontati in modo graduale, fornendo spiegazioni e giudizi, sollecitando approfondimenti e connessioni. Nell'azione didattica si è cercato, inoltre, di approfondire le conoscenze mediante collegamenti tra temi della stessa disciplina. E' stata privilegiata la lezione frontale con ampia trattazione degli argomenti cercando di utilizzare una forma espositiva chiara ed accessibile, ma al tempo stesso scientificamente rigorosa. Sono state adottate, anche, metodologie alternative come la lezione dialogata, per permettere ampia partecipazione degli studenti, talvolta prendendo spunto da tematiche concrete per avvicinare il diritto teorico all'esperienza quotidiana, per rielaborare le conoscenze operando collegamenti e per esprimere giudizi motivati, anche attraverso analisi guidate. Per creare dei proficui rapporti tra le discipline si sono messe in relazione conoscenze acquisite in ambiti diversi, in modo da permettere una visione ad ampio spettro e sviluppare un giudizio critico frutto di una valutazione da diverse prospettive. Si è sempre cercato di sostenere gli studenti nella costruzione attiva della conoscenza e l'aula, è diventata il luogo dove gli allievi hanno potuto impiegare abilità partecipative e interagire efficacemente.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state effettuate verifiche orali e prove strutturate. I parametri presi in considerazione per le verifiche sono stati: correttezza nell'uso del linguaggio specifico; capacità di fare collegamenti e di confrontare concetti; analisi e sintesi espositiva; padronanza nella conoscenza degli argomenti affrontati. Nella valutazione complessiva sono stati considerati anche altri aspetti: oltre al profitto conseguito nelle verifiche, la partecipazione e l'interesse mostrato per la disciplina, la correttezza e il rispetto, l'impegno nello studio, il coinvolgimento nelle attività della classe, la validità del metodo di lavoro, i progressi rispetto ai livelli di partenza. La valutazione è stata sia formativa (sono state

fornite indicazioni per risolvere eventuali problemi o per migliorare le prestazioni) che sommativa (sono stati considerati tutti i risultati delle prove, che hanno accertato, oltre alle competenze specifiche, capacità più ampie che comportano l'espansione di una competenza in situazioni diverse, la generalizzazione e l'astrazione del pensiero, le capacità critiche).

La valutazione si è basata su:

- conoscenza di dati e concetti
- capacità di esposizione e rielaborazione personale
- capacità di argomentare in modo critico sulle problematiche trattate
- capacità di operare collegamenti
- uso corretto del linguaggio giuridico.

Il presente programma è stato letto e approvato dalla classe.

Poggio Mirteto, 15/05/2024

LA DOCENTE
Prof.ssa Monica Perna

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Monica Perna

Anno Scolastico 2023 - 2024

LIBRO DI TESTO: “Le basi dell’economia pubblica e del diritto tributario” di A. Balestrino – C. De Rosa – S. Gallo – M. Pierro Ed. Simone

Programma

(Gli obiettivi minimi sono indicati con *)

MODULO 1 - La finanza pubblica

- L’attività finanziaria pubblica
- Gli elementi del sistema finanziario pubblico
- I bisogni pubblici *
 - ✓ I bisogni individuali
 - ✓ I bisogni collettivi
 - ✓ I bisogni privati
 - ✓ I bisogni pubblici
- I beni e i servizi pubblici *
 - ✓ Le caratteristiche di un bene o servizio economico
 - ✓ Beni e servizi economici pubblici; le caratteristiche
 - ✓ Beni e servizi economici privati; le caratteristiche
 - ✓ Beni e servizi pubblici misti; le caratteristiche
 - ✓ I servizi pubblici generali e speciali
 - ✓ I beni meritori
 - ✓ I beni demeritori
- L’intervento pubblico

MODULO 2 – Teorie sul ruolo della finanza pubblica

- Le teorie economiche
- Le teorie politico – sociologiche
- La teoria dell’illusione finanziaria
- La teoria delle scelte pubbliche
- La finanza neutrale *
- La finanza della riforma sociale
- La finanza congiunturale *
- La finanza funzionale *

MODULO 3 - **La spesa pubblica**

- La classificazione delle spese pubbliche
- La spesa pubblica e lo sviluppo del reddito *
- L'espansione del debito pubblico *
- Gli effetti della spesa pubblica
- Le cause dell'espansione della spesa pubblica *
- La teoria neoclassica *
- La teoria di Keynes *
- La crisi del 1929 e l'economia Keynesiana *

MODULO 4 – **Le spese pubbliche: la sicurezza sociale**

- La definizione di sicurezza sociale*
- Il finanziamento della sicurezza sociale
- Gli effetti della sicurezza sociale
- La definizione di assistenza sociale *
- La previdenza sociale *
 - ✓ I soggetti coinvolti
 - ✓ I rischi tutelati
 - ✓ L'assicurazione obbligatoria per l'invalidità, la vecchiaia e i superstiti
 - ✓ L'assicurazione contro gli infortuni e le malattie professionali
 - ✓ La pensione di vecchiaia
- Gli ammortizzatori sociali
- L'assistenza sanitaria *
 - ✓ Il Servizio Sanitario Nazionale *
 - ✓ Il finanziamento del SSN

MODULO 5 - **Le entrate pubbliche**

- La classificazione delle entrate pubbliche
- Le entrate derivate (i tributi)
 - ✓ Differenza tra imposte, tasse e contributi *
- Le entrate originarie *
- I beni di proprietà pubblica
 - ✓ I beni del demanio
 - ✓ I beni del patrimonio
- Il sistema dei prezzi

MODULO 6 -**Le imprese pubbliche**

- Lo Stato imprenditore *
- Le aziende autonome
- Gli enti pubblici economici

- Le partecipazioni statali
- La privatizzazione degli anni Novanta *

MODULO 7 – **Le imposte**

- Gli elementi dell'imposta *
- La classificazione delle imposte *
- La differenza tra imposte dirette e imposte indirette *
- La differenza tra imposte generali e imposte speciali
- La differenza tra imposte personali e imposte reali *
- Differenza tra imposte proporzionali, regressive e progressive *

MODULO 8 – **Gli elementi del tributo**

- Il presupposto *
- Base imponibile e aliquota *
- I soggetti attivi *
- I soggetti passivi *
- Il sostituto d'imposta *
- L'anagrafe tributaria e il codice fiscale

MODULO 9 – **I principi costituzionali**

- Il principio di legalità (art.23) *
- Il principio di capacità contributiva (art.53) *
- Il principio di territorialità *

MODULO 10 – **I principi delle imposte**

- I principi economici, giuridici e amministrativi *

MODULO 11 – **Gli effetti economici delle imposte**

- L'evasione *
- L'erosione
- L'elisione e l'elusione
- La traslazione
- L'ammortamento
- La diffusione

MODULO 12 – **Le entrate straordinarie**

- L'imposta straordinaria *
- Il debito pubblico *

- Il deficit pubblico *
- L'avanzo e il disavanzo primario
- La classificazione e le forme dei prestiti pubblici
- Il problema del debito pubblico in Italia

MODULO 13 – Il bilancio dello Stato

- La definizione del bilancio dello Stato *
- Il semestre europeo
- Caratteri e funzioni del bilancio dello Stato *
- Riferimenti temporali e normativa del bilancio dello Stato *
- Forme del bilancio dello Stato: contabilizzazione e redazione
- Aspetto contabile e destinatari
- I principi del bilancio *
- Il Documento di Economia e Finanza (DEF) *
- Il disegno di legge del bilancio di previsione
- Il pareggio di bilancio *
- Il patto di stabilità e crescita e il Fiscal Compact *
- L'esecuzione del bilancio
- Il rendiconto del bilancio
- Il controllo del bilancio
- Il PNRR *

MODULO 14 – Finanza e bilancio delle Regioni e degli Enti locali

- Il decentramento e l'autonomia degli enti territoriali *
- Il federalismo fiscale *
- Classificazione delle entrate e delle spese degli enti territoriali *
- La finanza delle Regioni *
- La finanza delle Province e delle Città metropolitane
- La finanza dei Comuni

MODULO 15 – Unione europea e sistema finanziario

- L'Unione monetaria e i parametri di convergenza *
- Il Patto di stabilità
- L'Eurosistema *
- Il PNRR
- Il bilancio dell'Unione europea*
- Il commercio internazionale e il diritto commerciale internazionale
- La natura e le cause della globalizzazione economica *
- Le barriere alla integrazione internazionale delle imprese *
- Le agevolazioni a favore dello sviluppo internazionale delle imprese

- Le modalità di ingresso delle imprese nei mercati esteri *

MODULO 16 – Le imposte dirette

- L'IRPEF *
 - ✓ Caratteri
 - ✓ Soggetti
 - ✓ Base imponibile
 - ✓ Redditi non imponibili, con tassazione separata, prodotti all'estero
 - ✓ I redditi soggetti a IRPEF
 - ✓ Il calcolo dell'IRPEF
- L'IRES
- L'IRAP
- L'accertamento delle imposte dirette
- I modelli delle dichiarazioni
- Il controllo delle dichiarazioni
- La riscossione delle imposte dirette
 - ✓ I rimborsi

MODULO 17 – Le imposte indirette

- Generalità e classificazioni
- L'IVA *
 - ✓ Caratteri, presupposti, base imponibile, aliquote
 - ✓ Le operazioni IVA
 - ✓ I regimi IVA
 - ✓ Disposizioni IVA per il commercio

MODULO 18 – Le commissioni tributarie

- Il rapporto contribuente - fisco
- Il contenzioso tributario
- Il processo tributario
- Le sanzioni
- L'autotutela
- Le commissioni provinciali e regionali
- Gli atti impugnabili e i mezzi di impugnazione

Il presente programma è stato letto e approvato dalla classe.

Poggio Mirteto, 15/05/2024

LA DOCENTE
Prof.ssa Monica Perna

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Prof.ssa Monica Perna

Anno Scolastico 2023 - 2024

LIBRO DI TESTO: Manuali in possesso degli studenti e dispense fornite dalla docente

Presentazione della classe

Il gruppo è risultato vivace e disomogeneo,, in linea generale interessato alle tematiche legate allo studio dell'Educazione Civica, anche se talvolta l'attenzione di una parte degli studenti è stata a fasi alterne. La classe ha mostrato una buona disposizione al dialogo, ma per una parte degli alunni sarebbe stata necessaria una maggiore motivazione e costanza nella gestione degli impegni scolastici. Alcuni hanno, ancora, difficoltà nell'esposizione orale, che necessita di un linguaggio tecnico e di una terminologia specifica. Qualche elemento si è distinto per impegno, studio assiduo, risultati soddisfacenti e partecipazione attiva. Nell'attuale anno scolastico, si è aggiunto un nuovo allievo che ha mostrato buone attitudini, propensione allo studio ed impegno adeguato. Dal punto di vista comportamentale, la classe è stata sempre educata e rispettosa; talvolta, si sono generati contrasti per la scarsa organizzazione nella distribuzione del lavoro. Si è tenuto conto delle problematiche degli studenti, mettendo in campo tutte le strategie sufficienti e necessarie, soprattutto per gli allievi che hanno presentato maggiori difficoltà. Per l'articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento si è utilizzato lo schema adottato negli anni precedenti per l'Educazione Civica secondo le indicazioni del curriculum verticale di Istituto per le classi quinte.

Metodologia

E' stata privilegiata la lezione frontale con ampia trattazione degli argomenti, utilizzando una forma espositiva chiara ed accessibile, ma al tempo stesso rigorosa. Sono state adottate metodologie alternative come la lezione partecipata, aperta al dialogo ed al dibattito, soprattutto sui temi di maggiore interesse, per permettere ampia partecipazione degli studenti e dare spazio alla discussione, partendo da esempi o curiosità degli alunni per collegarsi alle tematiche oggetto di studio. Talvolta è stato necessario iniziare dall'analisi di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i principi teorici generali. Le attività proposte hanno permesso un continuo coinvolgimento che ha cercato di produrre una crescente motivazione della classe e l'acquisizione di una sempre maggiore sicurezza, nonché la possibilità di migliorare le proprie capacità espositive, di ricerca, di sintesi, orientandosi verso uno studio più analitico, organico ed approfondito. E' stato necessario sollecitare la partecipazione attiva degli studenti e favorire il confronto e la riflessione tra le diverse teorie e contestualizzare i contenuti di apprendimento. Sono state proposte ricerche su temi specifici come spunto di riflessione e dibattito. Fondamentale è stato abituare all'uso corretto del materiale proposto e di fonti alternative. A volte può essere stato utile presentare i contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni. E' stata prevista la distribuzione, per ogni unità

didattica, di materiali idonei ai fini di uno studio sistematico, utilizzando anche le risorse della rete; oltre al materiale fornito dalla docente. Per creare dei proficui rapporti tra le discipline, si sono messe in relazione conoscenze acquisite in ambiti diversi, in modo da permettere una visione ad ampio spettro e sviluppare un giudizio critico frutto di una valutazione da diverse prospettive. Sfruttando la crescente disponibilità delle risorse educative digitali e la possibilità che l'accesso ai contenuti possa avvenire in qualsiasi luogo, la scuola è diventata la fase dell'appropriazione e del consolidamento delle informazioni acquisite in un contesto collaborativo con il docente; in tal modo si è cercato di sostenere gli studenti nella costruzione attiva della conoscenza. L'aula è diventata laboratorio in cui gli allievi hanno potuto impiegare abilità partecipative e hanno potuto interagire efficacemente. In ottemperanza alle "Linee guida per le discipline STEM" e il D.M. 184 del 15/09/2023, trasmessi all'Istituto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con nota prot. n. 4588 del 24/10/2023 è stata condivisa azione di progettazione, al fine di sviluppare e rafforzare le competenze STEM (acronimo inglese per Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). L'approccio STEM è stato, ove possibile, multidisciplinare e interdisciplinare, privilegiando un approccio laboratoriale, in cui lo studente ha avuto un ruolo attivo basato sulla risoluzione di problemi e sullo sviluppo dello spirito critico e delle capacità induttive e deduttive. E' stato tenuto conto, altresì, laddove possibile, della tabella orientamento, condivisa con il Consiglio di Classe, per realizzare lezioni orientative utili ad uno sviluppo del pensiero critico degli alunni e finalizzate all'acquisizione di competenze necessarie alla crescita personale e alla costruzione di un progetto di vita. Sono stati fatti approfondimenti interdisciplinari tematici nelle giornate dedicate e una uscita didattica con visita al TAR a Roma per sviluppare la comunicazione in ambienti diversi e la capacità di riflessione critica e costruttiva. Anche la partecipazione attiva ai progetti ha consentito di acquisire capacità di lavorare con gli altri, sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e alimentare curiosità nei confronti del mondo.

Programma

(Gli obiettivi minimi sono indicati con *)

MODULO 1 - Lo Stato

- Definizione *
- Elementi dello Stato *
- Concetto di Nazione e Territorio
- Differenza tra Popolo e Popolazione
- Il concetto di Cittadinanza e i requisiti richiesti *
- Il concetto di Sovranità *
- Le forme di Stato
- Le forme di Governo: Monarchia e Repubblica *

MODULO 2 – I simboli dello Stato

- L'Emblema: storia e simbologia *
- Il tricolore: una storia lunga più di due secoli *
- L'inno nazionale: la nascita, la storia e le sue alterne vicende *

MODULO 3 – La Costituzione

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione: le vicende storiche del recente passato costituzionale *
- Il referendum costituzionale e la nascita della Repubblica Italiana *
- L'Assemblea Costituente *
- I criteri di classificazione delle Costituzioni
- Le caratteristiche della Costituzione italiana *
- Le matrici ideologiche della Costituzione
- La struttura della Costituzione italiana *

MODULO 4 - I principi fondamentali

- L'art.1 e il principio democratico *
 - ✓ La differenza tra democrazia diretta e indiretta
 - ✓ La centralità del principio del lavoro
- L'art.2 e il principio personalista, pluralista e della solidarietà: i diritti inviolabili e i doveri inderogabili *
- L'art. 3 e il principio di uguaglianza *
 - ✓ La differenza tra uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale
- L'art.4 e il principio lavorista: il lavoro come diritto – dovere *
- L'art.5 e i principi di unità e indivisibilità, ma anche di autonomia e decentramento
- L'art.6 e il principio delle minoranze linguistiche
- L'art.7 e le relazioni con la Chiesa cattolica: i Patti Lateranensi
- L'art.8 e le relazioni con le altre confessioni religiose
- L'art.9: la promozione e lo sviluppo della cultura e della ricerca scientifica *
- L'art.10 e il principio internazionalista *
 - ✓ La condizione dello straniero in Italia *
 - ✓ L'immigrazione tra norme e umanità: una questione giuridica e umanitaria
 - ✓ L'accordo di Schengen e la normativa italiana
 - ✓ L'asilo politico *
 - ✓ L'UE, Frontex e la collaborazione internazionale
- L'art.11: il ripudio della guerra e il principio di coesistenza pacifica *
- L'art.12: la bandiera italiana

MODULO 5 – Diritti e doveri

- Rapporti civili (art. 13-28): libertà individuali e collettive; libertà religiose e culturali *
- Rapporti etico - sociali (art. 29-34): famiglia, salute * ed istruzione
- Articolo 32 e Obiettivo 3 Agenda 2030: il concetto di salute dinamica
- Rapporti economici (art. 35-47): tutela del lavoro *
- Rapporti politici (art. 48): diritto di voto* e sistema elettorale
- Doveri dei cittadini (art. 52 –54): difesa della patria, contributo alle spese pubbliche,* fedeltà alla Repubblica.

MODULO 6 – Gli organismi internazionali

- La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea
- La cittadinanza europea *
- L'Euro: un nome, un simbolo
- I simboli dell'Unione europea *
- L'Europa un continente che ha origine da un mito

- L'Organizzazione delle Nazioni Unite: I caschi blu *
- La NATO e i suoi principi ispiratori *
- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani *

MODULO 7 – Attività di approfondimento

- Approfondimenti interdisciplinari legati alla Giornata, della Memoria, della Violenza di genere della Legalità (partecipazione incontro nazionale a Todi)
- Uscita didattica con visita ai Palazzi istituzionali (TAR – Roma)
- Partecipazione attiva al progetto “Il diritto alla bellezza – Storytelling Musei della narrazione in Sabina
- Partecipazione interdisciplinare al progetto “La persona al centro”

Alcuni argomenti legati alla Costituzione, ai poteri, all'Unione Europea e ai diritti fondamentali sono stati affrontati, altresì, dalle docenti di Lingua e cultura francese ed inglese per la trasversalità della materia.

Il presente programma è stato letto e approvato dalla classe.

Poggio Mirteto, 15/05/2024

LA DOCENTE
Prof.ssa Monica Perna

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

Prof. Andrea Rotoli

Anno Scolastico 2023/2024

NUMERO ALUNNI: 16

LIBRO DI TESTO: Azienda passo passo 2.0 volume 3 – L. Sorrentino, G. Siciliano, A. Erri - Pearson

Presentazione della Classe

Durante l'anno scolastico quasi tutti hanno dimostrato interesse per la disciplina, anche se non sempre hanno saputo intrattenere un dialogo costruttivo sia con il docente, che tra pari. Nel corso del quinquennio la classe è stata seguita da diversi docenti di Economia Aziendale compreso l'ultimo anno di corso.

Dalla simulazione di seconda prova, tenutasi in data 24 aprile 2024, (traccia d'esame ordinaria 2019) è emerso che solo un numero esiguo di alunni hanno ottenuto un buon risultato mentre la maggior parte degli alunni hanno raggiunto la sufficienza e alcuni di loro non hanno raggiunto la sufficienza. Da suddetta prova, che aveva come oggetto la redazione del bilancio civilistico con dati a scelta partendo da alcuni indici relativi, è emerso che la maggior parte degli alunni ha avuto problemi con la gestione del tempo nello strutturare la prova su due esercizi. Una possibile soluzione potrebbe essere quella di considerare la consegna in alternativa tra la redazione di un bilancio in forma sintetica e/o relativa ad un solo esercizio.

Strategie di recupero utilizzati

Le attività didattiche hanno seguito un percorso generalmente fluido. Tuttavia, in considerazione delle tematiche affrontate, si è ritenuto opportuno considerare delle pause didattiche per favorire, a ciascun alunno, l'assimilazione dei contenuti proposti in rispetto ai propri ritmi di apprendimento.

Metodo di lavoro

Per favorire il processo di apprendimento si è seguito il metodo sia induttivo che deduttivo.

Mezzi utilizzati

Considerato il numero delle lezioni settimanali, si è ritenuto essenziale l'uso del libro di testo come guida e supporto per favorire la continuità degli argomenti programmati; Inoltre sono stati forniti materiali come articoli di giornale come materiale di approfondimento.

Valutazioni

Per la valutazione sono state considerate le conoscenze, le competenze e le capacità a cui ciascun alunno è pervenuto rispetto alla situazione di partenza, dei progressi, delle motivazioni, della continuità e serietà dell'impegno.

Prove di verifica

Sommative e formative, scritte e orali

Programma

(Gli obiettivi minimi sono contrassegnati con *)

Modulo	Unità didattica	Risultati ottenuti	
		Conoscenza	Abilità
Modulo 1 L'impresa industriale: lineamenti, strategia, pianificazione Competenza <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulla gestione strategica dell'impresa industriale• Analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese moderne *• Inquadrare la pianificazione come strumento di governo e guida all'attuazione delle strategie, dalla nascita	UD 1 Lineamenti della moderna impresa industriale	<ul style="list-style-type: none">• Elementi distintivi dell'impresa industriale• Input e output del processo produttivo• Articolazione del sistema produttivo• Classificazioni delle imprese industriali• Grandi cambiamenti economici che incidono sulla gestione e sull'organizzazione delle imprese industriali• Caratteri delle industrie moderne• Fattori che determinano la soddisfazione del cliente• Caratteri della produzione snella	<ul style="list-style-type: none">• Individuare gli elementi distintivi delle imprese industriali• Distinguere le attività di un sistema produttivo in primarie e ausiliarie• Classificare le imprese industriali secondo vari criteri• Saper identificare i flussi innovativi che contraddistinguono l'economia dei nostri giorni• Riconoscere i fattori e le politiche delle imprese orientate alla soddisfazione del cliente
	UD 2 La gestione strategica	<ul style="list-style-type: none">• Strategia e suoi significati• Momenti in cui si articola la gestione strategica	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le strategie delle imprese• Analizzare il contesto competitivo

dell'impresa al suo sviluppo		<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di visione, missione, finalità, obiettivi • Analisi dell'ambiente esterno e analisi interna dell'azienda • Modelli strategici • Concetti di catena del valore e sistema di valore • Strategie di business • Strategie di portafoglio 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i modelli strategici • Riconoscere le strategie di business adottate dalle imprese • Distinguere le forme di diversificazione del portafoglio
	UD 3 La pianificazione	<ul style="list-style-type: none"> • Piani strategici • Piani aziendali e di funzione • Piano di marketing • Contenuto e funzioni del business plan 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire i contenuti e la sequenza dei piani aziendali • Predisporre un piano di marketing • Elaborare un business plan
Modulo 2 I costi e la contabilità analitica Competenza <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare i costi delle varie imprese manifatturiere * • Inquadrare e impiegare in modo corretto i costi nei problemi di scelta • Individuare il sistema di contabilità più adatto alla specifica situazione dell'impresa 	UD 1 I costi nelle imprese industriali	<ul style="list-style-type: none"> • Nozione di costo • Scopi per i quali si impiegano i costi • Principali classificazioni dei costi • Relazione costi-vendite-risultati • Diagramma di redditività e punto di pareggio • Configurazioni di costo • Utilizzo dei costi nelle scelte di gestione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse categorie di costi e applicarle in funzione degli scopi • Determinare il punto di pareggio • Tracciare il diagramma di redditività e il diagramma profitti-volume • Utilizzare la relazione costi-vendite-risultati nelle scelte di gestione • Determinare le configurazioni di costo di un prodotto • Individuare i costi rilevanti nelle scelte di breve e di lungo periodo
Modulo 3 Il sistema di programmazione	UD 1 Il controllo di gestione e il budget	<ul style="list-style-type: none"> • Il controllo di gestione quale meccanismo operativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collegare la pianificazione strategica al controllo di gestione

<p>e controllo della gestione</p> <p>Competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzando i risultati * • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti 		<ul style="list-style-type: none"> • Legami tra pianificazione strategica e controllo di gestione • Il sistema dei budget aziendali • Budget settoriali e budget aziendali • La sequenza logica del budgeting 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre i budget operativi • Elaborare le informazioni occorrenti per collegare in modo organico i budget aziendali • Redigere i budget aziendali
	<p>UD 2</p> <p>L'analisi degli scostamenti e il reporting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli scostamenti • Centri di responsabilità economica • Reporting e sue classificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare gli scostamenti per i costi variabili e i costi fissi • Calcolare gli scostamenti per i ricavi e i margini • Correlare gli scostamenti alle responsabilità • Definire il contenuto dei report secondo i destinatari
<p>Modulo 4</p> <p>La comunicazione integrata d'impresa</p> <p>Competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali * • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali * • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata con 	<p>UD 1</p> <p>Il sistema informativo contabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articolazione del sistema informativo contabile • Funzioni delle tre grandi branche del sistema informativo contabile • Concetto moderno di contabilità analitica • Forme di collegamento e integrazione tra la contabilità analitica e la contabilità generale • Tenuta del sistema unico indiviso e del sistema duplice contabile • Caratteri dei sistemi ERP 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni tra le varie parti del sistema informativo contabile • Rilevare le operazioni della contabilità analitica nel sistema unico indiviso e nel sistema duplice contabile
	<p>UD 2</p> <p>La contabilità generale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione e dismissione delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare in P.D. l'acquisizione e la dismissione delle

<p>riferimento a differenti contesti *</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa * 		<p>immobilizzazioni tecniche</p> <ul style="list-style-type: none"> Forme di sostegno pubblico alle imprese Acquisti di materie e vendite di prodotti Principali forme di smobilizzo dei crediti di fornitura Scritture riguardanti il personale dipendente Scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura Principali differenze tra i criteri di valutazione nazionali e internazionali Collocazione in bilancio dei conti utilizzati per le scritture in P.D. 	<p>immobilizzazioni tecniche</p> <ul style="list-style-type: none"> Rilevare in P.D. I contributi pubblici Rilevare in P.D. l'acquisto di materie, la vendita di prodotti e il relativo regolamento Rilevare in P.D. le operazioni di smobilizzo crediti Rilevare in P.D. la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR, e i rapporti con gli istituti previdenziali e con il Fisco Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento, di epilogo e di chiusura dei conti e redigere la Situazione contabile finale
	<p>UD 3 Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> Funzioni e utilizzatori del bilancio d'esercizio Obblighi di informativa contabile delle società Principi di redazione del bilancio Struttura del bilancio civilistico Struttura del bilancio IAS/IFRS Soggetti incaricati della revisione legale dei conti Contenuto della relazione di revisione 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le differenze di impostazione tra la normativa italiana sul bilancio e i principi contabili internazionali Redigere lo Stato patrimoniale, il Conto economico e parti della Nota integrativa del bilancio civilistico Esaminare la relazione di revisione Riclassificare lo Stato patrimoniale secondo il criterio finanziario Calcolare e commentare i margini finanziari

		<ul style="list-style-type: none"> • Margini finanziari della struttura patrimoniale • Stato patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari • Conto economico a valore aggiunto • Conto economico a costo del venduto 	<ul style="list-style-type: none"> • Riclassificare il Conto economico nella configurazione a valore aggiunto e a costo del venduto
	UD 4 L'analisi di bilancio per indici	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto e funzioni degli indici di bilancio • Analisi della redditività • Analisi della solidità patrimoniale • Analisi della liquidità • Analisi della produttività • “Albero” degli indici di bilancio • Corretto impiego e coordinamento degli indici 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare gli indici di redditività e interpretarne i risultati • Scomporre gli indici sintetici in indici analitici • Calcolare gli indici di composizione degli impieghi e delle fonti per accertare le condizioni di equilibrio della struttura patrimoniale • Valutare la situazione finanziaria attraverso il calcolo degli indici di solidità, di liquidità, di rotazione e di durata • Calcolare gli indici di produttività e commentarne i risultati • Saper scegliere un insieme di quozienti idoneo a esaminare gli aspetti della gestione che si vogliono indagare
	UD 6 Il bilancio sociale e ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità sociale d'impresa • Bilancio di sostenibilità • Scopi e obiettivi del bilancio di sostenibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i presupposti della responsabilità sociale d'impresa • Individuare gli scopi e gli obiettivi del bilancio di sostenibilità

		<ul style="list-style-type: none">• Principi di redazione del bilancio sociale• Struttura del bilancio sociale• Struttura del bilancio ambientale	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i principi di formazione del bilancio sociale e ambientale• Compilare il rendiconto della distribuzione del valore aggiunto
--	--	---	--

Poggio Mirteto 15/05/2024

IL DOCENTE
Prof. Andrea Rotoli

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE

Prof.ssa Beatrice Venettilli

Anno Scolastico 2023 - 2024

LIBRO DI TESTO:: “2030: English for responsible business”; “The picture of Dorian Gray”.

Programma

Unit 6: Banking and finances.

- Banks;
- Banking services (approfondimento su un tipo di “loan” del passato: *The Merchant of Venice* di William Shakespeare);
- Microcredit;
- Methods of payment;
- Finance;
- The Stock Exchange;
- When finance goes wrong;

Graphs:

- Pie chart;
- Bar chart;
- Line chart.

Unit 7: Transport and insurance.

- Transport;
- Protecting markets: approfondimento sul “El Bloqueo” tra Cuba e gli Stati Uniti;
- Trade barriers and Brexit;
- Means of transport;
- Types of packing;
- The role of carriers;
- Transport documents;
- Incoterms.

2030 Agenda (SDGs)

Allenamento prove Invalsi

Approfondimenti letterari:

- Oscar Wilde: epoca vittoriana e *The picture of Dorian Gray* (lettura libro *The picture of Dorian Gray*, versione adattata Black Cat);
- Charles Dickens: accenni alla vita e all'opera;
- Edgar Allan Poe: accenni alla vita e all'opera;
- James Joyce: accenni alla vita e all'opera;
- Virginia Woolf: accenni alla vita e all'opera.

Da completare:

George Orwell

Relazione da parte degli studenti circa il loro percorso scolastico quinquennale.

Poggio Mirteto 15/05/2024

LA DOCENTE
Prof.ssa Beatrice Venettilli

ALLEGATO n. 2

**Simulazioni
Prima e seconda prova**



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come¹ scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor sentì che il giorno era più breve.
E un'ansia repentina il cor m'assalseper
l'appressar dell'umido equinozio² che offusca
l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna la mano era,
clessidra il cor mio palpitante, l'ombra crescente
d'ogni stelo vano³ quasi ombra d'ago in tacito
quadrante⁴. **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

PROPOSTA A2

Grazia Deledda, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

¹ Come: mentre

² umido equinozio: il piovoso equinozio d'autunno

³ stelo vano: stelo d'erba prossimo ad insecchire

⁴ ombra d'ago in tacito quadrante: ombra dell'ago di una meridiana. Tacito è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone



Ministero dell'istruzione e del merito

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile.

Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, ripresa una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costretta da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]

Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare¹ che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...] Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiata in parte nella barcaccia dell'editore Perino.

E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommara dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'«Ultima Moda», nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile. Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.

Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.

La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.

Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

¹ Edoardo Perino, tipografo ed editore romano



Ministero dell'istruzione e del merito

Interpretazione

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto digomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale *'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'*?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra *'esercito'* e *'paese'*?
4. Quali fenomeni di *'adattamento'* e *'disadattamento'* vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?



Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Luca Serianni**, *L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei *Promessi sposi*, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...].

Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi.

I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del *Tabarro* di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Houppelande* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale].

Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta *Storia* in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante...* a) *botti schiattate*, b) *casecavalle*, c) *pummarole*, d) *babà fraceti*». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso “prepararsi”; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L'autore sostiene che in Italia *'la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale'*: su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?



Ministero dell'istruzione e del merito

Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»
Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro¹. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca ascacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "*smart*", "*deep*", "*learning*" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*² e nell'infosfera. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...].»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.

¹ Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.

² Il vocabolario online Treccani definisce l'*onlife* "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini *online* ('in linea') e *offline* ('non in linea'): *onlife* è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (*on* + *life*).



Ministero dell'istruzione e del merito

2. Per quale motivo l'autore afferma 'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'?
3. Secondo Luciano Floridi, 'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione'. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere 'sempre più onlife e nell'infosfera'?

Produzione

L'autore afferma che 'l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente'. Sulla base del tuo percorso di studi ed delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SUTEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.

Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.

Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...]

Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.

La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'istruzione e del merito

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C2

La fragilità è all'origine della comprensione dei bisogni e della sensibilità per capire in quale modo aiutareed essere aiutati.

Un umanesimo spinto a conoscere la propria fragilità e a viverla, non a nasconderla come se si trattasse di unad debolezza, di uno scarto vergognoso per la voglia di potere, che si basa sulla forza reale e semmai sulle sue protesi. Vergognoso per una logica folle in cui il rispetto equivale a fare paura.

Una civiltà dove la tua fragilità dà forza a quella di un altro e ricade su di te promuovendo salute sociale che vuol dire serenità. Serenità, non la felicità effimera di un attimo, ma la condizione continua su cui si possono inserire momenti persino di ebbrezza.

La fragilità come fondamento della saggezza capace di riconoscere che la ricchezza del singolo è l'altro da sé, e che da soli non si è nemmeno uomini, ma solo dei misantropi che male hanno interpretato la vita propria e quella dell'insieme sociale.

Vittorino ANDREOLI, *L'uomo di vetro. La forza della fragilità*, Rizzoli 2008

La citazione proposta, tratta da un saggio dello psichiatra Vittorino Andreoli, pone la consapevolezza della propria fragilità e della debolezza come elementi di forza autentica nella condizione umana. Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

ALLEGATO n. 3

**Griglie di valutazione
Prima e seconda prova**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
(Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Dal bilancio di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, si estrae quanto di seguito riportato.

Bilancio di Alfa spa al 31/12/2017

1) Relazione sulla gestione

Profilo

Alfa spa produce e commercializza serramenti caratterizzati da soluzioni tecnologiche innovative in grado di garantire isolamento termico, isolamento acustico e protezione dai raggi solari.

Il successo straordinario ottenuto da alcuni prodotti è dovuto alle caratteristiche dei materiali che consentono il miglioramento del comfort delle abitazioni, molto apprezzato dai consumatori.

L'innovazione realizzata da Alfa spa, frutto di costanti investimenti in ricerca e sviluppo, si basa, tra l'altro, sull'ideazione e realizzazione di guarnizioni riprogettate per svolgere al meglio l'isolamento acustico e la resistenza agli agenti atmosferici.

Strategie

Il piano strategico di Alfa spa prevede per l'esercizio 2018 una crescita sostenibile ed economicamente significativa e si basa su alcuni elementi principali tra cui:

- l'innovazione di prodotto, fondamentale per il consolidamento del vantaggio competitivo, che verrà realizzata con il lancio di una nuova linea di serramenti che utilizza materiali innovativi;
- l'espansione attraverso il bilanciamento geografico delle vendite realizzate con:
 - la focalizzazione sui mercati "core";
 - lo sviluppo nei nuovi mercati nazionali e internazionali ad alto potenziale di crescita;
- la riqualificazione del canale distributivo attraverso:
 - la crescita sul *wholesale*, con la specializzazione della forza vendita, l'aumento della penetrazione commerciale e la fidelizzazione dei clienti multimarca;
 - la razionalizzazione del canale *retail*, con la riorganizzazione dei punti vendita;
 - la crescita del canale *online* in linea con le tendenze di comportamento dei consumatori.

Produzione

Il sistema produttivo di Alfa spa è organizzato in modo da garantire il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- mantenimento di elevati standard qualitativi;
- miglioramento continuo della flessibilità e del "time to market";
- aumento della produttività;
- contenimento dei costi.

La selezione dei fornitori delle materie prime viene realizzata con particolare attenzione tenendo conto delle competenze tecniche, degli standard qualitativi e della capacità di far fronte alle forniture nei tempi richiesti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
(Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Rischi di business

I principali rischi di *business* ai quali la società è esposta sono di seguito sintetizzati.

- I cambiamenti delle condizioni climatiche.
- I cambiamenti del potere di acquisto dei consumatori, del loro livello di fiducia e della loro propensione al consumo derivante dal contesto macroeconomico, politico e sociale.
- I cambiamenti dei gusti e delle preferenze della clientela nelle diverse aree di mercato in cui opera l'impresa.
- La difficoltà dei consumatori di associare il marchio all'azienda.
- La difficoltà del management nel gestire le strategie industriali, commerciali e distributive.
- L'incertezza sulla capacità di mantenere l'attuale rete distributiva.
- L'incertezza sulla capacità di attrarre, trattenere e incentivare risorse qualificate.
- Le politiche concorrenziali attuate dai *competitor* e il possibile ingresso di nuovi *player* nel mercato.

Rischi di credito

Alfa spa tende a ridurre il più possibile il rischio derivante dall'insolvenza dei propri clienti adottando politiche di credito volte a concentrare le vendite su clienti affidabili e solvibili.

Rischio di liquidità

Il rischio in esame si può manifestare con l'incapacità di reperire, a condizioni economiche sostenibili, le risorse finanziarie necessarie per il supporto delle attività operative nella giusta tempistica. I flussi di cassa, le necessità di finanziamento e la liquidità dell'impresa sono costantemente monitorati dal responsabile di tesoreria al fine di garantire un'efficace ed efficiente gestione delle risorse finanziarie.

.....

2) Dati patrimoniali

Capitale sociale

Il capitale sociale, interamente sottoscritto e versato, è costituito da 1.200.000 azioni del valore nominale unitario di 10,00 euro.

Riserve

La tabella che segue evidenzia il dettaglio delle riserve:

Riserve	Anno 2017	Anno 2016	Variazione
Riserva legale	1.560.000	1.500.000	60.000
Riserva statutaria	1.560.000	1.500.000	60.000
Altre riserve	1.000.000	1.000.000	-

.....

3) Risultati economici di sintesi

Dai documenti di bilancio riclassificati sono stati ricavati i seguenti indicatori:

- ROI 8%
- ROS 6%.

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITAF, EA05 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
(Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato, dopo aver analizzato il documento, tragga da questo gli elementi necessari per presentare:

1. il report dal quale risultino suggerimenti ritenuti significativi per fronteggiare quattro dei rischi di *business* ai quali Alfa spa è esposta;
2. lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici al 31/12/2018 di Alfa spa dal quale emerga un miglioramento del risultato economico e del rischio di credito.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e, nel loro svolgimento, presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. Redigere il budget economico annuale elaborato da Alfa spa all'inizio dell'esercizio 2019 ipotizzando un incremento delle vendite del 5% e del risultato economico del 2%.
2. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2018 utilizzando gli opportuni indicatori.
3. Beta spa intende smobilizzare i propri crediti per reperire risorse che le consentano di far fronte agli impegni finanziari di prossima scadenza. Nel ruolo del responsabile finanziario, presentare la relazione contenente le caratteristiche giuridiche, tecniche ed economiche di due contratti di smobilizzo crediti. Successivamente ipotizzare che Beta spa ne utilizzi uno per finanziare il proprio fabbisogno e presentare le registrazioni in P.D. di gestione e di assestamento evidenziandone i riflessi sul bilancio d'esercizio.
4. Gamma spa, impresa industriale monoprodotto, ha rilevato nell'esercizio 2018 uno scostamento negativo dei ricavi del 12%. Redigere il report dal quale risultino:
 - le cause che hanno determinato lo scostamento in termini di quantità e di prezzo;
 - le indicazioni per l'elaborazione del budget delle vendite del 2019.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico (O.M. n. 205 Art. 17 comma 9).

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

Griglia tipologia A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Livello	Indicatore1		Indicatore2		Indicatore3		Indicatore4			
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rispetto dei vincoli dati dalla consegna	Comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Interpretazione corretta e articolata del testo
Gravemente insufficiente	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Insufficiente	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mediocre	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sufficiente	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Discreto	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Buono	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Ottimo	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Eccellente	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
					TOTALE =	/100	=	/20	=	/10

Griglia tipologia B

Analisi produzione di un testo argomentativo

Livello	Indicatore1		Indicatore2		Indicatore3		Indicatore4			
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Individuazione corretta di tesi e antitesi	Capacità di sostenere un percorso argomentativo operando connettivi pertinenti	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	
Gravemente insufficiente	2	2	2	2	2	2	4	2	2	
Insufficiente	4	4	4	4	4	4	8	4	4	
Mediocre	5	5	5	5	5	5	10	5	5	
Sufficiente	6	6	6	6	6	6	12	6	6	
Discreto	7	7	7	7	7	7	14	7	7	
Buono	8	8	8	8	8	8	16	8	8	
Ottimo	9	9	9	9	9	9	18	9	9	
Eccellente	10	10	10	10	10	10	20	10	10	
				TOTALE =		/100	=	/20	=	/10

Griglia tipologia C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Livello	Indicatore1		Indicatore2		Indicatore3		Indicatore4			
	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo	Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Espressioni di giudizio critiche e valutazioni personali	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
Gravemente insufficiente	2	2	2	2	2	2	4	2	2	
Insufficiente	4	4	4	4	4	4	8	4	4	
Mediocre	5	5	5	5	5	5	10	5	5	
Sufficiente	6	6	6	6	6	6	12	6	6	
Discreto	7	7	7	7	7	7	14	7	7	
Buono	8	8	8	8	8	8	16	8	8	
Ottimo	9	9	9	9	9	9	18	9	9	
Eccellente	10	10	10	10	10	10	20	10	10	
					TOTALE =		/100	=	/20	=
										/10

Griglia tipologia A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Livello	Indicatore1		Indicatore 2		Indicatore3		Indicatore4			
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Espressioni di giudizio critiche e valutazioni personali	Rispetto dei vincoli indicati dalla consegna	Comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Interpretazione corretta e articolata del testo
Gravemente insufficiente	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2
Insufficiente	6	6	2	2	4	4	4	4	4	4
Mediocre	7,5	7,5	2,5	2,5	5	5	5	5	5	5
Sufficiente	9	9	3	3	6	6	6	6	6	6
Discreto	10,5	10,5	3,5	3,5	7	7	7	7	7	7
Buono	12	12	4	4	8	8	8	8	8	8
Ottimo	14	14	4,5	4,5	9	9	9	9	9	9
Eccellente	15	15	5	5	10	10	10	10	10	10
					TOTALE=	/100	=	/20	=	/10

La presente griglia è stata modificata, in osservanza della Legge 170/2010 e Linee guida, rispetto agli indicatori della ricchezza lessicale e correttezza grammaticale a favore dell'ideazione, organizzazione e coerenza testuale.

Griglia tipologia B
Analisi produzione di un testo argomentativo

Livello	Indicatore 1		Indicatore 2		Indicatore 3		Indicatore 4		
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Coerenza e coesione testuale	Ricchezza lessicale	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione dell'uso delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Espressioni giudiziarie e valutazioni personali	Individuazione corretta di tesi e antitesi	Capacità di sostenere un percorso argomentativo operando con i pertinenti	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione
Gravemente insufficiente	3	3	1	1	2	2	4	2	2
Insufficiente	6	6	2	2	4	4	8	4	4
Mediocre	7,5	7,5	2,5	2,5	5	5	10	5	5
Sufficiente	9	9	3	3	6	6	12	6	6
Discreto	10,5	10,5	3,5	3,5	7	7	14	7	7
Buono	12	12	4	4	8	8	16	8	8
Ottimo	14	14	4,5	4,5	9	9	18	9	9
Eccellente	15	15	5	5	10	10	20	10	10
				TOTALE=	/100	=	/20	=	/10

La presente griglia è stata modificata, in osservanza della Legge 170/2010 e Linee guida, rispetto agli indicatori della ricchezza lessicale e correttezza grammaticale a favore dell'ideazione, organizzazione e coerenza testuale

Griglia tipologia C

Riflessione critica di carattere positivo – argomentativo su temi di attualità

Livello	Indicatore 1		Indicatore 2		Indicatore 3		Indicatore 4			
	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo	Coesione e coerenza testuale	Ricchezza padronanza lessicale	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ampiezza e precisione dell'economia e dei riferimenti culturali	Espressioni giudiziarie e valutazioni personali	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Correttezza articolazione e conoscenza dei termini culturali	
Gravemente insufficiente	3	3	1	1	2	2	4	2	2	
Insufficiente	6	6	2	2	4	4	8	4	4	
Mediocre	7,5	7,5	2,5	2,5	5	5	10	5	5	
Sufficiente	9	9	3	3	6	6	12	6	6	
Discreto	10,5	10,5	3,5	3,5	7	7	14	7	7	
Buono	12	12	4	4	8	8	16	8	8	
Ottimo	14	14	4,5	4,5	9	9	18	9	9	
Eccellente	15	15	5	5	10	10	20	10	10	
					TOTALE=	/100	=	/20	=	/10

La presente griglia è stata modificata, in osservanza della Legge 170/2010 e Linee guida, rispetto agli indicatori della ricchezza lessicale e correttezza grammaticale a favore dell'ideazione, organizzazione e coerenza testuale.

Candidato:.....Classe:.....

ESAME DI STATO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI
ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4) Ottimo (3) Buono (2,5) Sufficiente (2) Insufficiente (1) Gravemente insufficiente/4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione simulazione dei dati. (6) Ottimo (5) Buono (4) Discreto (3,5) Sufficiente (3) Scarso (2) Insufficiente (1) Gravemente insufficiente/6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. (6) Ottimo (5) Buono (4) Discreto (3,5) Sufficiente (3) Scarso (2) Insufficiente (1) Gravemente insufficiente/6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (4) Ottimo (3) Buono (2,5) Sufficiente (2) Insufficiente (1) Gravemente insufficiente/4
TOTALE/20

PUNTEGGIO COMPLESSIVO ASSEGNATO ALLA PROVA:...../20 punti

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=ITO=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Matematica	Prof. Tito De Santis	
2	Religione	Prof. Franco Fortuna	
3	Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Fraioli Sonia	
4	Seconda lingua comunitaria Francese	Prof.ssa Giuliani Elena	
5	Lingua e Letteratura italiana Storia	Prof.ssa Marchili Raffaella	
6	Diritto, Economia Politica, Educazione Civica	Prof.ssa Perna Monica	
7	Economia Aziendale	Prof. Rotoli Andrea	
8	Lingua Inglese	Prof.ssa Venetilli Beatrice	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



*“ Il Futuro appartiene
a coloro che credono
nella bellezza dei propri sogni”*

Eleanor Roosevelt